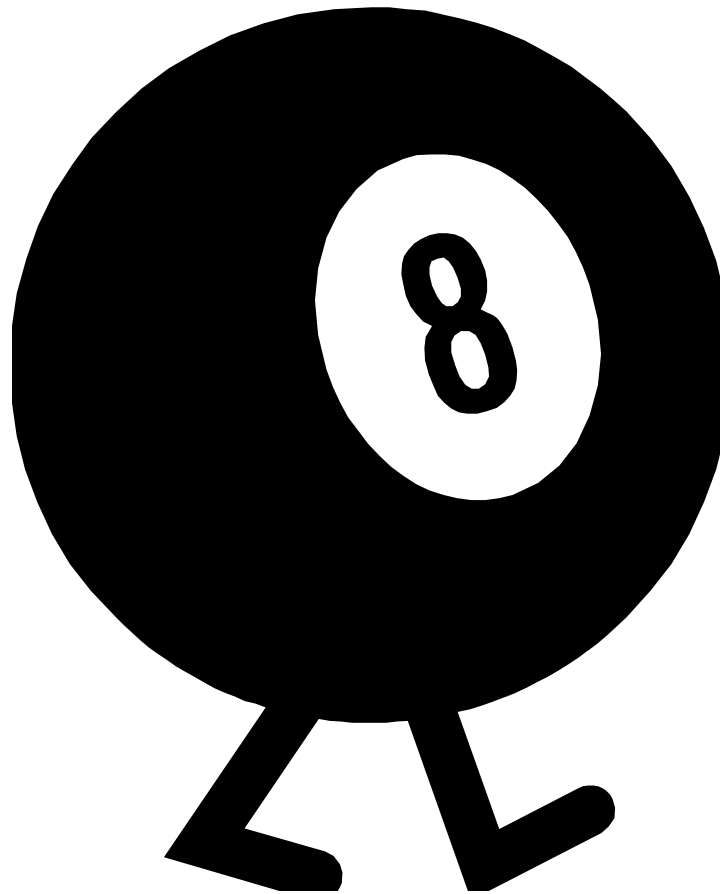


# **J**eg – i nærmiljøet (del 1)

UKE 35 – 37

ARBEIDSPLANEN



NAVNET MITT:

GAUTESETE SKOLE – ÅTTENDE – 2010 / 2011



## TIL ELEV OG FORESATTE

Nå er vi i gang! Endelig! Ungdomsskoleløpet har begynt! Litt rolig mener du kanskje at det har vært så langt. Men slapp av – det blir verre 😊

Vi lærere har hatt to fine uker sammen med dere ungdommer! Fortsatt trenger vi tid til å bli skikkelig kjent. Men de første inntrykkene, de første møtene gjør at vi gleder oss til å jobbe sammen med dere i fortsettelsen.



Til dere foreldre / foresatte; vi ønsker også å ha dere med på laget. Så merk dere tid og sted for foreldremøtet:

### **Onsdag 8. september kl 18:00 – i storsalen i Bydelshuset!**

Det er mange som vil presentere seg og mye å informere om på dette første møtet. Derfor blir første del av møtet på Bydelshuset. Siste del skjer klassevis i klasserommene. Og da velger vi også FAU- og klassekontakter.

### **Velkommen – alle sammen!**

Vi har altså brukt tid til å bli kjent med hverandre. Vår sosialrådgiver, Reidun Kristiansen, har vært med i alle tre klassene, og i disse timene har vi blant annet gjort ulike øvelser og leker som gjør at vi blir tryggere på omgivelsene og hverandre.

Orden og oppførsel har det også vært fokusert på. Vi er mange på trinnet, 83 elever pluss lærere og andre voksne. Da er det viktig at vi har felles kjøreregler. Det er en selvfølge at alle skal oppleve skolen som en trygg og god arbeidsplass. Vi viser respekt for hverandre og hverandres eiendeler. Vi tar vare på hverandre og aksepterer ikke at noen blir plaget eller holdt utenfor.

For at skoledagene skal oppleves trygge og forutsigbare, er det også en forutsetning at alle møter til time i rett tid, både om morgenen og etter friminutt. Riktige bøker og riktig utstyr må være på plass i sekken og leksearbeid må være gjort til rett tid. Hvis det er avvik i forhold til de felles kjørereglene, er eleven innforstått med at konsekvensen er en ordens- eller oppførselsanmerkning. I starten har det vært lov å feile, men nå er alle gjort kjent med regler og rutiner og forplikter seg til å følge disse.

Med til riktig utstyr hører også gym- og svømmetøy. Elevene må ha klær og sko til kroppsoving både ute og inne. Badebukse eller badedrakt og badehette er nødvendig utstyr når vi nå etter hvert kommer i gang med svømmeundervisning. I tillegg forventer vi at alle har tilgang til en sykkel og selvfølgelig hjelm. Sykkelen bruker vi både i gymtimene og ellers for å komme oss litt rundt i nærmiljøet.

Til slutt; snakk sammen om dette hjemme: hva betyr ATTITUDE !!? (her har eleven mye å bidra med)

FORESATTES UNDERSKRIFT: \_\_\_\_\_

# bare MÅ huske .....

for eksempel **prøver** og andre aktiviteter

	<b>Mandag</b>	<b>Tirsdag</b>	<b>Onsdag</b>	<b>Torsdag</b>	<b>Fredag</b>
<b>35</b>					
<b>36</b>					
<b>37</b>					

# Norsk

<b>Tema:</b>	Skrive tekster - fortelling Studieteknikk Lesing
<b>Vurdering:</b>	Muntlig presentasjon av bok i uke 39 og 40 3. timers skolestil i uke 39

VERKTØY			
	Kompetansemål	På skolen	HJEMME
<b>35</b>	Lære om ulike typer tekster  Lære om fortellingens oppbygning; innledning, hoveddel og avslutning  Lære om fortellerens ståsted  Lære om forskjellige studieteknikker	Hefte <b>Skrivekløe</b> , s. 107-112  Lesing av selvvalgt roman  Hefte <b>Studieteknikk</b>	Gjør oppgave 3, side 112 i hefte <b>Skrivekløe</b>  Ekstra: Lesing av roman
<b>36</b>	Lære om hva som passer av opplysninger i en innledning  Lære om forskjellige studieteknikker	Hefte <b>Skrivekløe</b> , s. 112-117  Lesing av selvvalgt roman  Hefte <b>Studieteknikk</b>	Gjør oppgave 10 s. 118 i hefte <b>Skrivekløe</b> . Skriv svarene i boka di.  Ekstra: Lesing av roman
<b>37</b>	Lære om viktige elementer i hoveddelen  Lære om hvordan en kan avslutte en tekst  Lære om fortellermåtene replikk, tankereferat, skildring og handlingsreferat	Hefte <b>Skrivekløe</b> s. 118-127  Lesing av selvvalgt roman	Skriv en tekst på om lag en side i boka di. Velg tittel og innhold selv. Bruk fortellermåtene <i>replikk</i> , <i>tankereferat</i> , <i>skildring</i> og <i>handlingsreferat</i> . Marker med piler hvor du har brukt hva

MÅLOPPNÅELSE	
<b>Høy:</b>	Eleven viser meget god forståelse for fortellingens oppbygning og fortellermåter. Dette viser tydelig igjen i elevens egne øvelser i fortellingssjangeren
<b>Middels:</b>	Eleven viser god forståelse for fortellingens oppbygning og fortellermåter. Dette viser igjen i elevens egne øvelser i fortellingssjangeren
<b>Lav:</b>	Eleven viser noe forståelse for fortellingens oppbygning og fortellermåter. Dette viser i noen grad igjen i elevens egne øvelser i fortellingssjangeren

# Matematikk

<b>Tema:</b>	Kap. 1 Tall, de fire regneartene
<b>Vurdering:</b>	Muntlig og skriftlig aktivitet i timene, arbeidsbok, kapittelprøve i uke 38

		VERKTØY	
	Kompetansemål	På skolen	HJEMME
<b>35</b>	Bli sikker i de fire regneartene  Lære hva følgende uttrykk betyr: Partall	Vi jobber med sidene 18 til 23	Du velger minst 6 oppgaver fra enten blå sider (oppg.1.92 – 1.98) og/eller gule sider (oppg.1.128 – 1.137)
<b>36</b>	Oddetall Naturlige tall Primtall Sammensatte tall Negative tall Desimaltall Romertall	Vi jobber med sidene 24 til 26	Du velger minst 7 oppgaver fra enten blått (oppg.1.100 – 1.107) og/eller gult (oppg.1.141 – 1.147) og/eller rødt (oppg. 1.183 – 1.190)
<b>37</b>		Vi jobber med sidene 27 til 31	Du velger minst 8 oppgaver fra enten blått (oppg.1.115 – 1.126) og/eller gult (oppg.1.147 – 1.179) og/eller rødt (1.221 – 1.228)

MÅLOPPNÅELSE	
<b>Høy:</b>	<p>Bruker hensiktsmessige strategier for løsning av ulike matematiske problemer, kan regne med tall på standardform.</p> <p>Kan gjøre nytte av faktorisering og behersker ulike regnearter.</p> <p>Kan hensiktsmessige strategier og metoder i hode- og overslagsregning.</p> <p>Behersker de fire regneartene.</p> <p>Behersker ulike algebrauttrykk.</p> <p>Kan løse opp og multiplisere parenteser med ulike fortegn.</p>
<b>Middels:</b>	<p>Kan regne enkle oppgaver med desimaltall.</p> <p>Kan faktorisere primtall.</p> <p>Kan ulike hensiktsmessige metoder i hode- og overslagsregning.</p> <p>Kan bruke de fire regneartene.</p> <p>Kan til en viss grad uttrykk hvor det inngår multiplikasjon og multiplisere og løse opp parenteser med ulike fortegn.</p>
<b>Lav:</b>	<p>Behersker til en viss grad de fire regneartene.</p> <p>Kan regne med enkel bruk av desimaltall.</p> <p>Vet hva primtall er.</p> <p>Kan noen metoder i hode- og overslagsregning.</p> <p>Har hørt om fortegnreglene.</p>

# Engelsk

<b>Tema:</b>	Chapter 1: Day by day School life in Great Britain and the USA.
<b>Vurdering:</b>	Viktig å være aktiv både skriftlig og muntlig. Lese fra tekstene, gjøre skriftlige oppgaver grundig og glosetester med poengvurdering. God orden og system i arbeidsboka.

		VERKTØY	
	Kompetansemål	På skolen	HJEMME
<b>35</b>	Lese og forstå tekster av ulik lengde. Kunne drøfte unge menneskers levesett i Storbritannia og USA. Navn på skolefag.	Textbook:Text C s 18-19 Workbook:Oppg 11,12 ,13 s 11-12 (muntlig) og oppg 16-24 s 14-16(om skolefag)	Les og overset Text C Skriv og lær de første 12 glosene til C-teksten (s 180) Oppg 33 s 18 i workbook
<b>36</b>	Kunne bruke språkets grunnleggende formverk. Grammatikk:Verbene to be,to do og to have i presens (the present tense)	T.b.:Text C s 20-22 W.b:Oppg 14 og 15 s13. Let`s talk i w.b s 19-21.	Les og oversett resten av text C. Skriv og lær de neste 12 glosene s 180. Velg minst fire av sju spørsmål s 23(Let`s talk) og skriv svar med fulle setninger.
<b>37</b>	Beherske et ordforråd som dekker temaet skole. Kunne nyttige ord når du skal presentere deg eller ringe noen.	T.b:Text D s 25-28 Gram:Les i Gram.hefte s26-27 om presens. W.b oppg 40-44 s 21-23.  Ekstra:Les teksten s 28-30	Les og oversett Text D. Skriv alle glosene til s 181 og lær de 10 første. Velg å skrive ned og lese opp en god vits på engelsk eller skriv ca ei halv side på oppg 48 s 24 i W.b

MÅLOPPNÅELSE	
<b>Høy:</b>	Kunne uttrykke egne meninger og reflektere over tema.Bruke ord og uttrykk om emnet både skriftlig og muntlig.Lese med god flyt og uttale.Skrive reflekterte tekster.
<b>Middels:</b>	Kunne samtale om emnet og bruke en del ord og uttrykk om temaet.Lese høyt og tydelig med brukbar uttale.Svare på spørsmål om teksten.Skrive setninger og tekster.
<b>Lav:</b>	Kunne enkle begrep om emnet,svare på spørsmål fra lesetekst og lese høyt.Skrive enkle setninger.

# Samfunnsfag

<b>Tema:</b>	Signaler og Makt
<b>Vurdering:</b>	Muntlig og skriftlig aktivitet i timene, god orden i arbeidsbok, leksearbeid, holdning til faget

VERKTØY			
	Kompetansemål	På skolen	HJEMME
<b>35</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finne fram til og presentere aktuelle samfunnsspørsmål, skille mellom meninger og fakta</li> </ul>	Kapittel 1: <ul style="list-style-type: none"> <li>Vi jobber med sidene 14 – 27</li> <li>Om ulike former for påvirkning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se en hel <b>nyhetssending</b> på NRK1 (19:00 / 21:00) eller TV2 (18:30 / 21:00)</li> <li>Noter nøkkelord / nøkkelsetninger fra ulike nyheter fordelt på disse kategoriene:               <ul style="list-style-type: none"> <li>Internasjonalt / utenriks</li> <li>Nasjonalt / innenriks</li> </ul> </li> <li><b>EKSTRA</b> (frivillig)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Kulturnyheter</li> <li>Sport</li> </ul> </li> </ul>
<b>36</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gjøre greie for politisk påvirkning og maktfordeling i Norge</li> </ul>	Kapittel 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Vi jobber med sidene 28 – 37</li> <li>Hva er makt</li> <li>Hvem kan utøve makt</li> <li>Ulike former for makt</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Rosa Parks</b>; gjør Oppdrag 6 og/eller 7 på side 32</li> <li><b>EKSTRA</b> (om du vil)               <ul style="list-style-type: none"> <li>Oppdrag 8 og 9 side 32</li> </ul> </li> </ul>
<b>37</b>		Kapittel 2: <ul style="list-style-type: none"> <li>Vi jobber med sidene 40 – 50</li> <li>Stortinget</li> </ul> <p><a href="http://www.tinget.no">www.tinget.no</a> (spesielt for ungdom)</p> <p><a href="http://www.stortinget.no">www.stortinget.no</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Medier har makt</b>; les side 38 – 39</li> <li>Gjør oppgave 27 og 28 side 39</li> </ul>

MÅLOPPNÅELSE	
<b>Høy:</b>	Finne fram til og presentere aktuelle samfunnsspørsmål, skille mellom meninger og fakta, formulere argument og drøfte spørsmålene. Gjøre greie for politisk innvirkning og maktfordeling i Norge
<b>Middels:</b>	Finne fram til og presentere noen aktuelle samfunnsspørsmål. Kunne skille mellom meninger og fakta. Kunne drøfte spørsmålene. Gjøre greie for maktfordelingen i Norge
<b>Lav:</b>	Finne fram til og presentere enkelte aktuelle samfunnsspørsmål. Kunne skille mellom meninger og fakta. Kunne si noe om hvordan demokratiet fungerer og fordeler makten i Norge

# Naturfag

**Tema:** Kap.1 Naturfag og vitenskap. Kap.2 Målinger

**Vurdering:** Arbeidsbok, forsøk, aktivitet i timene.

		VERKTØY	
	Kompetansemål	På skolen	HJEMME
<b>35</b>	Kunne forklare hva naturvitenskap er.  Demonstrere verne- og sikkerhetsutstyr og følge grunnleggende sikkerhetsrutiner i naturfagundervisningen.	Vi lager stikkord/ tankekart til kjente vitenskapere. Forsøk Oppgaver	Les.s. 10-15. Fokusspørsmål s13 og 15. Levere inn forsøket om; Gassbrenner
<b>36</b>	Teste holdbarheten til egne hypoteser.  Lære å skrive logg ved forsøk. Kunne presentere rapporter ved bruk av digitale hjelpemidler.	Vi fortsetter og tar for oss kjente vitenskapere og deres arbeid. - Hva har og betyr naturvitenskapen for oss?  Internett  Forsøk?	Les.s 19-21 Fokusspørsmål s.21 + ark  Lever inn forsøk; Vi koker vann i begerglass.
<b>37</b>	Skal gjøre rede for begrepene fart, og kunne måle størrelsene med enkle hjelpemidler.  Eleven skal kunne forklare begrepene masse og massetetthet	Vi jobber med ulike måleredskaper og tar ulike målinger. Individuell jobbing og grupper.  Forsøk; målinger.	Les s. 33-36 Fokusspørsmål s. 34 og 36.

MÅLOPPNÅELSE	
<b>Høy:</b>	Planlegge og gjennomføre undersøkelser for å teste holdbarheten til egne hypoteser. Forklare betydningen av å se etter sammenhenger mellom årsak og virkning og forklare hvorfor argumentering, uenighet og publisering er viktig i naturvitenskapen. Skrive rapport ved forsøk etter en gitt mal. Kunne presentere disse ved bruk av digitale hjelpemidler. Demonstrere verne- og sikkerhetsutstyr på labben.
<b>Middels:</b>	Gjennomføre undersøkelser ved å teste holdbarheten i enkle hypoteser. Skrive rapport ved forsøk etter en gitt mal. Kunne presentere disse ved bruk av digitale hjelpemidler. Demonstrere verne- og sikkerhetsutstyr på labben.
<b>Lav:</b>	Gjennomføre undersøkelser. Skrive rapport etter en gitt mal. Kunne presentere disse ved bruk av digitale hjelpemidler. Demonstrere verne- og sikkerhetsutstyr på labben.

# Rle

<b>Tema:</b>	Kapittel 1 Å under seg, å tro, å tenke Kapittel 2 Religioner og livssyn i dag
<b>Vurdering:</b>	Aktiv innsats i timen, oppgaver gjort til rett tid og positiv holdning til faget.

		VERKTØY	
	Kompetansemål	På skolen	HJEMME
<b>35</b>	I kapittel 1 skal du lære om: Det å undre seg over livet og verden. Hvorfor vi søker etter mening Hva filosofi er Sokrates og den filosofiske samtalen Å filosofere sammen	Lese s 19 – 21 Oppgaver s 21	Kapitteloppgave 4 og 5 s. 23
<b>36</b>	I kapittel 2 skal du lære om: Mangfoldet av religioner og livssyn i Norge i dag.	Lese s 25 – 28 Oppgaver s 28 Elevark 2.1 og 2.2	Oppgave 6 s 28
<b>37</b>	Hva religion er, og hvordan du kan møte religionene i dagliglivet. Hva et livssyn er Religiøst liv – mennesket og det hellige Å vise respekt for andre menneskers tro og livssyn.	Lese s 28 – 34 Oppgaver s 34 Elevark Bli kjent med nettsted til leseboka. <a href="http://mml.gyldendal.no">http://mml.gyldendal.no</a>	Elevark 2.3 Skriv en minst ½ side i arbeidsboken din.

## MÅLOPPNÅELSE

<b>Høy:</b>	Sammenligne og drøfte betydningsfulle filosofers ideer.
<b>Middels:</b>	Presentere noen betydningsfulle filosofer og gjøre rede for deres ideer.
<b>Lav:</b>	Kjenne til noen betydningsfulle filosofer og deres ideer.

## MÅLOPPNÅELSE

<b>Høy:</b>	Drøfte hva religion er, og sammenligne hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk.
<b>Middels:</b>	Forklare religionsbegrepet som livstolkning i forhold til andre livssynstradisjoner.
<b>Lav:</b>	Gjengi en gitt definisjon av hva religion er og kunne si litt om hvordan religiøs tro kommer til uttrykk.



lykke til med skolearbeidet, ungdom!

lev lurt!  
gjør smarte valg!