

Periodeplan: Uke 35 – 40

Jeg i nærmiljøet

Uke	Fag m/mål fra Kunnskapsløftet	Delmål	Basis
	Norsk		
35 36	Mestre ortografi, tegnsetting, variert ordforråd og bruk av ulike setningskonstruksjoner. Lese lengre norske og oversatte skjønnlitterære tekster, barnelitteratur og sakprosaetekster. Forberede elevene til nasjonal prøve i lesing.	Vite hva substantiv er – egennavn og fellesnavn. Lese fortellinger. Forberede elevene til nasjonal prøve i lesing	Agora språkbok s.12- 15 Agora øvingsbok, oppgaver s. 10- 15 Sesam sesam lesebok 5A s. 14 – 20 Leseoppgaver fra tidligere gitte prøver.
37 38 39 40	Strukturere tekst etter tidsrekkefølge og tema og skape sammenheng mellom setninger og avsnitt. Skrive sammenhengende med personlig og funksjonell håndskrift. Mestre ortografi, tegnsetting, variert ordforråd og bruk av ulike setningskonstruksjoner. Optre i ulike språkroller gjennom opplesing Lytt til andre og vise respekt. Lese lengre norske og oversatte skjønnlitterære tekster, barnelitteratur og sakprosaetekster.	Kunne skrive en fortelling med begynnelse, høydepunkt og slutt. Kunne sette punktum og stor bokstav. Lese fortellingen sin høyt i klassen. Sitte stille og høre på når andre i klassen leser fortellingene sine. Lese fortellinger.	Agora språkbok s.16 - 25 Agora øvingsbok, oppgaver s. 16 – 19 Sesam Sesam, lesebok 5A, s. 21 – 31.

Matematikk			
35 36	Beskrive plassverdisystemet, å dele opp tall i enere, tiere, hundrere osv. Regne med negative tall med fokus på tallinjen Utføre enkel regning med negative tall Løse oppgaver med addisjon og subtraksjon av flersifrede tall på tallinjen, i hodet og med skriftlige metoder.	Bli trygge på ener, tier, hundrer og tusener-plassen. Lære å skrive tall på utvidet form. Lære strategier for lettere å kunne utføre hoderegning. Lære hvordan en stiller opp tekststykker. . Lære strategier for hoderegning med addisjon og subtraksjon.	Multi 5. s. 12 - 19
37 38	Stille opp og forklare beregninger og fremgangsmåter og argumentere for løsningsmetoder. Se sammenhenger mellom gangning og deling og om hvordan disseregneartene forholder seg til gjentatt addisjon og subtraksjon	Automatisere oppstilt addisjon og subtraksjon, med låning og tierovergang Bli trygge på multiplikasjonstabellen. Kunne bruke multiplikasjon og divisjon til å løse tekststykker .	Multi 5. s. 20 – 29 Multi 5 s.30 - 37
39 40			
Natur og miljø			
35	Beskrive kjennetegn til et utvalg av dyrearter	Beskrive noen kjennetegn til meitemark og tusenbein Beskrive noen små planteetere Lære å bruke bestemmelsesnøkkel	Yggdrasil s. 18 - 22 Små dyr med store oppgaver
36	Planlegge og gjennomføre undersøkelser i noen naturområder i samarbeid med andre	Planlegge og gjennomføre en undersøkelse i naturen	Yggdrasil: s. 24 – 29 På fellesfangst etter smådyr
37	Lage en plan for å undersøke en selvformulert hypotese, gjennomføre undersøkelsen og samtale om resultatet.	Beskrive noen nedbryter	Yggdrasil s. 30 – 33 Tøffere enn Spiderman
38		Kunne beskrive ulike edderkopper	Yggdrasil s. 34- 37 Oppsummering av emnet
39			
40			
Samfunnsfag			

35	Geografi Lese og kunne bruke papirbaserte og digitale kart og kunne om geografiske hovedtrekk i landsdelene i Norge	Til hver landsdel skal du kunne: -beskrive natur og klima -viktige næringer Sørlandet	Bruke nettsider som Lokus 123 og gruble.net Midgard Side 164 - 166
36		Østlandet	Midgard Side 167 - 169
37		Vestlandet	Midgard Side 170 - 172
38		Trøndelag	Midgard Side 173 - 175
39		Nord - Norge	Midgard Side 176 - 178
40		Oppsummering/ test	
	RLE		
35	Kunne gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det gamle testamente, fra fedrehistorien til profetene.	Vite at Abraham blir regnet som stamfar for jøder, kristne og muslimer.	Abraham: Broene s 7-21 (et utvalg) el. Vi i verden s 96-104
36	Kunne forklare Bibelens oppbygning, finne fram i bibelske tekster (og reflektere over forholdet mellom Bibelen og språk og kultur.)	Kjenne til hovedtrekkene i GT.	Vandring gj. Bibelen GT v/kateket
37		Kunne fortelle om stamfedrene i Bibelen, Abraham, Isak og Jakob.	Jakob: Broene s 4 el. Vi i verden s 105-113
38	Kunne gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det nye testamente fra Jesus til Paulus	Kjenne til hovedtrekkene i NT.	Vandring gj. Bibelen NT v/kateket
39	Kunne presentere ulike uttrykk fra kunst og musikk knyttet til kristendommen.	Kjenne til kunstuttrykk i Gausel kirke.	Undervisningsopplegg om kirkekunst i kirka v/kateket
40	Kunne gjøre rede for sentrale fortellinger fra Det gamle testamente, fra fedrehistorien til profetene	Repetisjon/oppsummering	
	Musikk		
35	Oppfatte og anvende puls, rytme, form, melodi ,klang, dynamikk, tempo og enkel harmoni i lytting og	Lære sanger og syng dem med innlevelse både unisont, flerstemt og som kanon.	Kor'arti Musikkisum 5
36			

37	musisering.	Synge i kor		
38		Lære/repetere noter		
39		Spille enkle samspillsarrangement		
40	Synge unisont og flerstemt i gruppe med vekt på intonasjon, klang og uttrykk. Fremføre sanger og viser fra eldre og nyere tid. Beherske enkelt melodispill etter gehør og enkle harmoniske og rytmiske akkompagnement.			
	Kroppsøving			
35	Utføre varierte aktiviteter som bygger opp kroppen på ulike måter. Være med i et bredt utvalg av idretter. Utøve tekniske og taktiske ferdigheter i utvalgte idretter, praktisere noen individuelle idretter og gjøre greie for treningsprinsipp for disse idrettene.	Uttrykke seg muntlig i forhold til regler i ballspill. Føre tabeller og resultater Måle lengder, tider og krefter.	Ballaktiviteter og styrketrening	
36	Orientering/natursti.	Tolke kart og forstå symboler.	Stjerneorientering Løpetrening i skogen og slåball Friidrettsaktiviteter Fotball	
37				
38				
39				
40				
	Kunst og håndverk			
35	Kunne bruke fargekontraster, forminsking og sentralperspektiv for å gi illusjon av rom i bilder både med og uten digitale verktøy.	Kjenne til Ittens fargesirkel og hvilke farger som kalles primærfarger og sekundærfarger.	K&H s. 20-23	Lage Ittens fargesirkel.
36		Kjenne til ulike måter å lage dybde i bilder: overlapping, forminsking og bruk av farge, og kunne bruke dette i egne bilder.	K&H s 24-27	Overlapping
37	Kunne benytte kontraster mellom diagonale, horisontale og vertikale retninger i enkel komposisjon for å gi illusjon av ro og bevegelse.		K&H s. 28-29	Forminsking
38			K&H s. 30-33	Bruk av farge
39			K&H s. 34-35	Ro/bevegelse
40		Kunne gi illusjon av ro og bevegelse i et bilde. Kunne presentere et bilde du har laget og si noe om hvilke teknikker du har brukt.		
	Engelsk			
35	*eksempler på ulike måter å lære engelske ord og uttrykk på * identifisere noen forskjeller/likheter mellom engelsk og eget morsmål *beherske et ordforråd som dekker dagligdagse	*Kunne lese og oversette ny tekst *Kunne lære glosene *Vite hva I'm /name's/sister's betyr *Kunne navn på vanlige klesplagg *Vite forskjellen på am, are og is	Scoop 5, side 10 Wb side 17, 19	

36	situasjoner *delta i samtaler knyttet til dagligdagse situasjoner *lese og forstå tekster av ulik lengde *forteller om personer/ steder fra engelskspråklige land	*Kunne lese og oversette ny tekst *Kunne lære gloser *Kunne navn på noen vanlige klesplagg * Vite forskjellen på am, are og is	Scoop 5, side 11 Wb side 21, 22
37	*bruke grunnleggende regler/ mønstre for uttale, intonasjon, rettskriving, grammatikk	*Kunne lese og oversette ny tekst *Kunne lære glosene *Vite hva haven't/ you've/ isn't/ it's betyr *Kunne ha korte samtaler	Scoop 5, side 12 Kopier
38		*Kunne lese og oversette ny tekst *Kunne lære glosene *Kunne beskrive folk *Kunne uttrykket he/ she is wearing *Kunne ha korte samtaler	Scoop 5, side 13 Wb side 23 Kopier
39		*Kunne lese og oversette ny tekst *Kunne lære glosene *Kunne uttrykket he/ she is wearing *Kunne beskrive hårtyper *Kunne ha korte samtaler	Scoop 5, side 14 Wb side 28 Kopier
40		Repetisjon	
	RESPEKT		Klassemiljøutvikling
35	Jeg kjenner og bruker skolens søppelsortering.	Litt om at Gautesete er grønn skole, hvordan søppelsorteringen er og hvorfor det er viktig å sortere søppel.	Leksjon 2: Vi lager et godt skolemiljø s.39, Det er mitt valg.
36			Leksjon 3: Få bort negative kommentarer. s.42
37	Jeg tar ansvar for at det skal se fint ut i klasserommet og i fellesområder på skolen.	Fokus på oppgavene til ordenselevne, og felles ansvar.	Leksjon 5: Dette betyr noe for meg. s. 49
38			Leksjon 6: Selvtillitens trebente krakk: Jeg vil, jeg kan, jeg er. S 51. (Men en trebent krakk kan vel ikke stå særlig stødig....)
39	Jeg vet hva en sunn matpakke bør inneholde.	Kokebok for alle (på Hildegunn sin pult). Plukke litt fra sidene 166 m.m., med vekt på innhold i matpakken. Samtale i klassering.	
40		Ta med drømmematpakke (sunn).	Leksjon 8: Vi viser at vi liker hverandre, s 56.

