

INNHold:

Presentasjon av barnehagen	s 2
Grunnlag for barnehagens faglige innhold	s 3
Stavanger kommunes visjon og verdisyn	s 4
Husebøstykket barnehages visjon og verdigrunnlag	s 4
Husebøstykket barnehage; en sjelden blomst	s 5
Dokumentasjon og vurdering	s 6
Blomstens røtter, blader, stilk	s 7
Blomstens sentrum; vår visjon	s 10
Blomstens 7 kronblader; de 7 fagområdene	s 11
Sammenheng barnehage – skole	s 19
Plan for Skoleklubben	s 19
Praktisk informasjon; ”lurt å vite”	s 20
Miljøfokus 2011 – 12	s 22
Prosjekter dette året	s 23
Organisasjons- og kompetanseutvikling	s 26
Litteraturliste	s 27

Presentasjon av barnehagen

Husebøstykket barnehage er en 5 –avdelings barnehage som ligger i Hundvåg bydel. Ca 90 barn og 27 voksne deler hverdagen i barnehagen.

Vi har 3 avdelinger for barn **over 3 år** ;

Skilpaddene (19 plasser),

Trestubben (19 plasser) og

Bjørnehiet (17 plasser). Bjørnehiet er naturgruppe.

Vi har 2 avdelinger for barn **under 3 år**;

Maurstua (10 plasser) og

Trollungane (ca 24 plasser). Trollungane er familiebarnehagen vår.

I familiebarnehagen arbeider for tiden 8 assistenter som hver tar imot 3 barn under 3 år. Assistentene tar i mot barna i sitt eget hjem. De har base i barnehagen hvor barna og deres assistent er hver 5. uke ca. Denne basen blir brukt ved avvikling av ferie, ved sykdom og avspasering. Avdelingen er ledet av en førskolelærer som har hjemmebesøk og veiledning med assistentene. Det er også en assistent inne på basen.

Vi synes det er viktig at både barn og voksne som jobber i familiebarnehagen skal føle tilhørighet til barnehagen. Derfor vektlegges samvær og fellesskap på huset. Vi har felles turer, fester, prosjekter og aktiviteter. De voksne har også felles møter. Det er viktig at barna i familiebarnehagen blir kjent med ”den store” barnehagen. Barna i familiebarnehagen er ikke garantert plass inne i Husebøstykket ved overgang til ”stor” avdeling det året barnet fyller 3 år, men er garantert plass i barnehage etter foreldrenes ønske evt i andre barnehager. Skilpaddene og Trestubben er ordinære 3 – 6 års avdelinger inne i barnehagen. Naturgruppen Bjørnehiet består av 3 – 6 åringer som går ut i naturen mestedelen av tiden , men har base inne i barnehagen. Det søkes til denne gruppen på våren. Alle interne har mulighet til å ønske seg Bjørnehiet fra de er 3 år.

Familiebarnehagenes framtid er noe usikker. Politikerne har vedtatt at familiebarnehagene skal fases ut etter hvert som det blir full barnehagedekning i kommunen. I praksis betyr dette at når vi har fått full barnehagedekning og det er for mange barnehageplasser, vil familiebarnehagene være de som må avvikles. For vår del er ikke dette aktuelt de første årene slik det ser ut nå, pr juli 2011. Og det vil en kontrollert avvikling når den tid kommer, og ingen skal miste verken barnehageplass eller jobb i Stavanger kommune.

Grunnlag for barnehagens faglige innhold

Barnehagen har følgende styringsdokumenter:

Lov om barnehagehager

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (2006)

Kvalitetsplan for 2007 –2011: ”Stadig bedre”

Barnehagens årsplan (denne)

RAMMEPLANEN

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver redegjør for barnehagens samfunnsmandat. Barnehagens innhold skal bygge på et helhetlig læringssyn, hvor omsorg og lek, og læring og danning er sentrale deler. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt 7 fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

De 7 fagområdene er:

- *Antall, rom, tid
- *Nærmiljø, samfunn
- *Etikk, religion, filosofi
- *Natur, miljø, teknikk
- *Kunst, kultur, kreativitet
- *Kropp, bevegelse, helse
- *Kommunikasjon, språk, tekst

Vi kommer nærmere inn på disse fagområdene senere i planen.

KVALITETSPLANEN

Kvalitetsplanen ”Stadig Bedre”(Stavanger kommunes plan) har valgt 4 fokusområder det skal jobbes spesielt med i alle de kommunale barnehagene.

Disse er:

- Barnehagen som språklig arena
- Antall, rom og form
- Pedagogisk utviklingsarbeid
- Dokumentasjon og vurdering

Planen kan lastes ned bl a via vår hjemmeside.

Stavanger kommunes visjon og verdisyn

”SAMMEN FOR EN LEVENDE BY” er Stavanger kommunes felles visjon.

3 hovedområder er knytta til denne visjonen:

SAMMEN : *er til stede*

LEVENDE: *vil gå forran*

BY: *skaper fremtiden*

Det skal være mulig for innbyggerne i denne kommunen å se at Stavanger kommunes ansatte har denne felles visjonen. Vi håper også at brukerne i Husebøstykkeket barnehage vil kunne se visjonen i praksis.

Husebøstykkeket barnehages visjon og verdigrunnlag:

VI BLOMSTRER SAMMEN

er vår visjon.

Alt vi gjør i barnehagen, vil vi skal BLOMSTRE.

Vi vil at BARNNA skal:

- * oppleve å bli sett og stimulert ut fra sitt ståsted
- * oppleve omsorg og utvikling ut fra sitt behov
- * oppleve trygge voksne som tar ansvar for oppdragelse og legger til rette for god lek og læring
- * oppleve glede og humor i hverdagen
- * oppleve at de har medbestemmelse
- * oppleve at de er del av fellesskapet
- * oppleve at de blir respektert for den de er
- * oppleve et fargerikt felleskap
- * oppleve toleranse, åndsfrihet og menneskelig likeverd

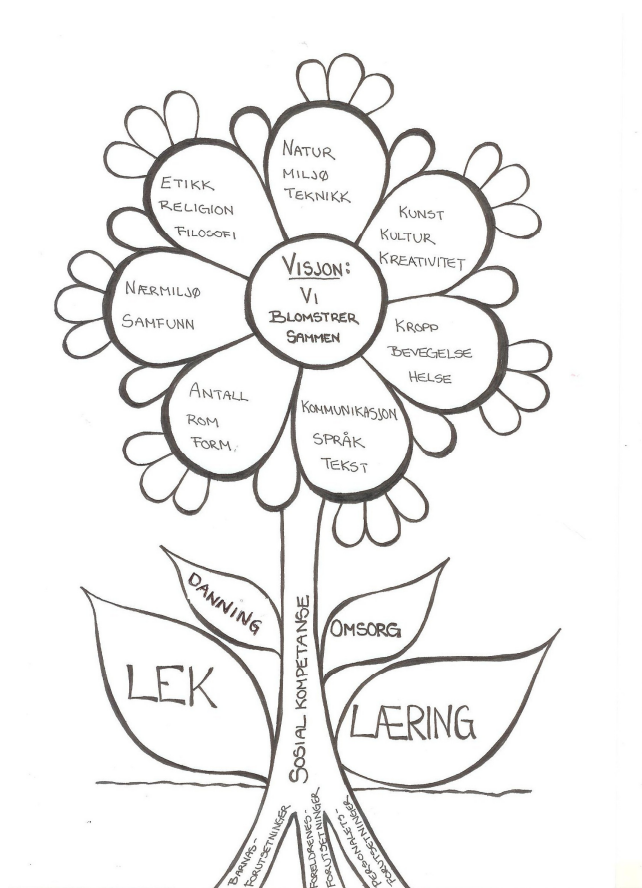
For å få alt dette til, trenger vi PERSONAL som

- * trives med jobben og er stabile
- * ser barnets behov og tar barn på alvor
- * tilrettelegger og stimulerer til lek og læring
- * er gode rollemodeller

- * er åpne og tydelige
- * har god omsorgsevne
- * tar ansvar og viser respekt
- * samarbeider og har gode kommunikasjonssevner
- * tar ansvar for fellesskapet
- * viser glede og humor i jobben
- og
- * er service innstilte

Da tror vi at alle får en blomstrende tilværelse her i Husebøstykkeket barnehage.

**Husebøstykkeket barnehage:
En sjelden blomst.**



Blomsten; en visualisering av barnehagens innhold

Vi har valgt å illustrere det vi holder på med i barnehagen ved hjelp av denne blomsten. Blomsten har **røtter, blader, stilk, sentrum** (fruktemnet), **kronblader, ytre kronblader**.

Noe av det generelle innholdet vil vi nevne først, så ta for oss blomstens enkelte deler og utdype hva det betyr for Husebøstykket barnehage.

*** Dokumentasjon og vurdering** (et av fokusområdene)

Viten om personalets arbeid og barnas virksomhet i barnehagen er viktig som grunnlag for barnehagens utvikling og viktig ifht synliggjøring av hva som praktiseres i barnehagen. Dokumentasjonen skal gi foreldre, lokalmiljø, kommunen og ellers informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen.

Former for dokumentasjon kan være: utstillinger, bilder, forestillinger, fortellinger, bruk av hjemmesiden osv

*** Minne-perm (blomstrings-permen)**

Hvert barn får sin egen A4 perm når det begynner i barnehagen. Denne skal fylles med dokumentasjon så lenge barnet går hos oss. Barnets utvikling og læring skal bli synliggjort gjennom permen.

*** Barns initiativ**

Vi vil dokumentere bl.a. vår pedagogiske praksis gjennom å synliggjøre BARNES INITIATIV. Å ta barn på alvor blir svært viktig for oss, og små prosjekter som kan vare fra noen minutter til flere dager /uker med utgangspunkt i det barna er opptatt av, blir en arbeidsmåte som preger hverdagen i barnehagen.

*** Barns medvirkning**

Barnehageloven understreker at barn skal ha rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet og at de ska ha mulighet til å delta i planlegging og vurdering av virksomheten. Synspunktene skal tillegges vekt i samsvar med alder og modenhet.

For oss betyr dette at vi voksne i barnehagen må kunne tolke barns uttrykksmåter uansett alder og oppmuntre barna til aktivt å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk. Barna skal kunne erfare:

- tydelige og ansvarsfulle voksne,
- lyttende voksne,
- engasjerte og motiverte voksne,
som tar hensyn til hele gruppen.

Alle barn skal oppleve at de blir sett og hørt og fulgt opp.

Barnehagens hverdag vil bestå av temaer barna har valgt, og det blir ”barnemøter”.

Barnehageåret 2011 – 12 vil preges av 2 prosjekter (se lengre bak) som også har implementert dokumentasjon og vurdering.

Blomstens røtter, våre forutsetninger / verdier:

Røttene handler om våre forutsetninger; barnas – foreldrenes og personalets forutsetninger. Dette er alle aktørene rundt et barn i vår sammenheng.

For å få til et godt tilbud til barna i barnehagen er vi avhengig av at alle aktørene rundt barnet har noen FELLESE VERDIER, og at vi har et felles syn på hva som er bra for barn. Dette må ligge i bunnen av all barnehagevirksomhet og må jobbes med kontinuerlig.

Vi vet fornuftsmessig at vi alle har ulik bakgrunn og kan tenke noe forskjellig om hva som er bra og hva som ikke er bra, men noe FELLESE er viktig å komme fram til.

Vi vet også at barna har ulike forutsetninger, kommer fra ulike levekår og andre kulturelle verdier. Vi skal allikevel ta hensyn til dette og klare å gi alle barn et godt og trygt utviklende miljø preget av at barnet blir tatt på alvor.

For Husebøystykket barnehage betyr dette:

Dette har foreldre og personal sammen kommet fram til som felles verdier:

Det er viktig at barna :

- Blir trygge og selvstendige
- Viser respekt og toleranse for hverandre
- Utvikler sosial kompetanse, empati og omsorgsevne
- Opptrer høflig og forholder seg til grensesetting

Når dette ligger som felles verdier og i våre ”røtter” både hjemme og i barnehagen, har vi et godt utgangspunkt for vårt arbeid i barnehagen.

Blomstens blader; grunnlag for allsidig utvikling:

Danning gjennom omsorg, lek og læring er Rammeplanens gjennomgående tema. De 4 begrepene er utdypet der og her er noe av det som blir vesentlig for oss:

DANNING:

Danning har som hovedkomponent; gi barnet mulighet til å være aktør i eget liv, og danner grunnlag for vårt arbeid med å gi barn rett til medvirkning. Danning handler om å ta egne valg, selvstendig og reflektert tenkning, toleranse for valg osv. Det er prosessene som blir viktige, og prosessene pågår hele livet; dvs livslang læring. Det handler bl a om å utvikle evnen til å reflektere over egne handlinger og væremåte.

”Gjennom gode dannelsingsprosesser settes barn i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg prøvende og nyskjerrige til omverdenen og til å se seg selv som verdifullt medlem av et større felleskap. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering” (ref. Rammeplanen s 15)

Gjennom arbeidet med Prosjekt ”SULT” (se lengre bak) vil vi nettopp ta fatt i barns UNDRING, vise respekt for barns opplevelser av omverdenen, være tilstede i leken, vise omsorg for den enkelte og følge læringsprosessene. Voksenrollen blir av stor betydning for barnets dannelsereise, med andre ord.

Vi vil sikre god omsorg hos oss ved å:

- * gi barn følelse av å være ønsket
- * gi barn følelse av å bli sett og hørt
- * gi barn følelse av å være elsket
- * gi barn følelse av å være respektert
- * gi barn følelse av å bli verdsatt og betydningsfulle
- * gi barn følelse av å bli forstått
- * bruke ICDP- programmet (se lenger bak)

Vi vil sikre god lek hos oss ved å :

- * ha lekende og tilstedeværende voksne som legger til rette for variert lek
- * observere og følge opp leken underveis
- * legge til rette for lek preget av glede og humor
- * bruke nærmiljøet; skogen og ved sjøen

Vi vil sikre et godt læringsmiljø hos oss ved å:

- * gi muligheter for varierte erfaringer
- * å ta hensyn til barnas ståsted

- * gi passende utfordrende oppgaver som barna kan strekke seg etter, uten å forstrekke seg
- * gi mestringsopplevelser
- * motivere og inspirere for læring og lærelyst
- * vektlegge kvaliteten av samspillet
- * bruke ICDP- programmet (se lenger bak)
- * bruke praksisfortelling

Blomstens stilk; basiskompetanse:

SOSIAL KOMPETANSE er basis for alt samkvem mellom mennesker.

Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Vi utvikler oss og lærer i samspillet med andre mennesker. Det er derfor viktig at vi innehar evnen å samspille.

Barnehagen er en arena hvor barn kan få utvikle sin sosiale kompetanse.

Loven sier om sosial kompetanse:

Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.

For Husebøstykket barnehage betyr dette:

Vi vil legge til rette for at barna:

- * skal kunne ta og opprettholde kontakt med andre
- * skal utvikle et positivt selvbilde og en positiv holdning til egen læreevne
- * skal utvikle selvstendighet, fleksibilitet og kreativitet
- * skal kunne ta andres rolle og se en sak fra flere synsvinkler
- * skal kunne samarbeide, ta hensyn og vise omsorg for andre
- * skal lære seg, og selv bidra til å utforme positive normer for samhandling
- * skal kunne sette ord på handlinger og opplevelser

Barnehagen vil bl.a bruke noen verktøy for å nå disse målene:

- ICDP- programmet (se lenger bak)
- Praksisfortellinger (se lenger bak)

Blomstens sentrum(fruktemnet); vår VISJON

”VI BLOMSTRER SAMMEN”

Vår visjon, vår rettesnor, vår identitet som skal gi oss krefter til å nå lenger – ble født på Obrestad Fyr våren 2006. Vi beholder denne visjonen fordi vi syns den rommer så mye og har fått god forankring hos oss.

Det er skrevet en del om visjoner og verdigrunnlag tidligere i planen.

Under ser dere hva vi legger i de 3 ordene

”VI” ”BLOMSTRER” ”SAMMEN”:

”VI”:

alle små og store i barnehagen
hele organisasjonen
sammen med barna, foreldrene
hele teamet
hele gjengen
skaper vi-følelse
som skaper tilhørighet
som skaper felleskap
som skaper inkludering

”BLOMSTRER”:

vokser og utvikler oss
tar utfordringer
trenger næring
gir næring
skal trives
skaper glede og humor
lyser opp
gir næring
er en lærende organisasjon
livslang læring
kreativitet
stell og gjødsel
lucking av ugress

”SAMMEN”:

samarbeide
påvirke
medvirkning
sosial kompetanse
relasjoner
samspill
samhold
åpenhet
felleskap
felles opplevelser
mester sammen
lek
glede
tilhørighet
sammen er vi sterke
felles pedagogisk grunnsyn
liv
lim
respekt
toleranse
tillit

Blomstens 7 kronblader; de 7 fagområdene:

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i et temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter og turer i nærmiljøet.

Rammeplanen skisserer godt hva hvert fagområde skal innholde og setter opp prosessmål for hvert av dem. Det stilles store krav til personalet i så måte, og disse kravene er også skissert i form av hele 82 ”bud” (personalet må...).

Disse 82 ”budene” blir gjengitt også i vår plan fordi vi ønsker en synliggjøring av de omfattende oppgavene personalet i barnehagene har. Vi tar også med hvordan dette tenkes å bli synlig i Husebøstykket barnehage spesielt.

Antall, rom og form:

Barnehagen ska bidra til at barna:

- * opplever glede over å utforske og leke med tall og former
- * tilegner seg gode og anvendbare matematiske begreper

- * erfarer, utforsker og leker med former og mønster
- *erfarer ulike typer størrelser, former og mål gjennom å sortere og sammenligne
- *erfarer plassering og orientering og på den måten utvikler sine evner til lokalisering

Personalet må :

- være lyttende og oppmerksomme i forhold til den matematikken barnet uttrykker gjennom lek, samtaler og hverdagsaktiviteter
- støtte barnets matematiske utvikling med utgangspunkt i barnets interesser og uttrykksformer
- være bevisst egen begrepsbruk om matematiske fenomener
- styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger
- resonnere og undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelse, og antall og stimulere barnas evne til å bruke språket som redskap for logisk tenkning
- sørge for at barna har tilgang til og tar i bruk ulike typer spill, teknologi, tellemateriell, klosser, leker og formingsmaterieill og tilby materieill som gir barna erfaringer med klassifisering, ordning, sortering og sammenligning
- gi barna impulser og erfaringer med design ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønstre
- legge til rette for at barna i lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med ulike typer mål, måleenheter og måleredskaper og stimulere barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid

For Husebøstykket barnehage betyr dette bl.a. at vi:

- * nytter enhver anledning det er til å telle, sortere, klassifisere
- * nytter enhver anledning det er til å benevne former og formasjoner, størrelse, mål
- *bruker Matte-Meisen og annet matte-materiale vi har i barnehagen
- * inkluderer i prosjekarbeidene og temaene gjennom året

Nærmiljø og samfunn

Barnehagen skal bidra til at barna:

- * utvikler tillit til egen deltakelse i og påvirkning av fellesskapet
- * erfarer at alle mennesker, uansett alder og forutsetning, inngår i og bidrar til barnehagens fellesskap
- * blir kjent med og deltar i samfunnet gjennom opplevelser og erfaringer i nærmiljøet

- * opplever at det tas like mye hensyn til gutter og jenter
- * blir kjent med noen historiske endringer i lokalmiljø og samfunn
- * utvikler forståelse for ulike tradisjoner og leveste

Personalet må:

- følge demokratiske prinsipper i det daglige arbeidet
- arbeide for at alle barn får erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet
- sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
- gi barna begynnende kunnskap om betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen
- arbeide med likestilling mellom gutter og jenter og sørge for at begge kjønn får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet
- sørge for at barn utvider sin forståelse om kulturelle likheter og forskjeller og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme
- være oppdatert og opptatt av samfunnet og vise interesse for barns bomiljø og lokalmiljøets muligheter
- bruke nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser og sørge for at barnehagen bidrar aktivt i nærmiljøet
- gi barna anledning til meningsfulle møter med personer, arbeidsplasser og institusjoner i barnehagens nærmiljø og sørge for at barna får bearbeide og utdype sine opplevelser
- bruke litteratur og medienes muligheter for å utvide og utdype barnas erfaringer og læring
- bidra til at barna kan forholde seg nysgjerrige og kritiske til det som formidles gjennom mediebildet

For Husebøstykket barnehage betyr dette bl.a. at vi:

- * tar barna med på møter (medbestemmelse) og tar hensyn til barns utspill
- * bruker nærmiljøets ressurser og deltar i lokale kulturelle begivenheter
- * bruker bydelens kulturlandskap/fauna, som utgangspunkt i temaer
- * holder spesielt øye med naturens gang og årstidens endring
- * har spesiell fokus på å i vareta naturen og mangfoldet
- * er mye ute i naturen og bruker naturen som læringsarena
- * inkluderer i prosjektene og temaene gjennom året

Etikk, religion og filosofi

Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer. Kristen tro og tradisjon har sammen med humanistiske verdier gjennom århundrer preget norsk og europeisk kultur.

Norge er i dag et multireligiøst og flerkulturelt samfunn. Dette skal gjenspeiles i barnehagen.

Barnehagen skal bidra til at barna:

- * erfarer at grunnleggende spørsmål er vesentlige, ved at det gis anledning og ro til undring og tenkning, samtaler og fortellinger
- * tilegner seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- * utvikler toleranse og interesse for hverandre og respekt for hverandres bakgrunn, uansett kulturell og religiøs eller livssynsmessig tilhørighet
- * får innsikt i grunnleggende grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og deres plass i kulturen
- * får kjennskap til kristne høytider og tradisjoner
- * får kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnegruppen
- * blir kjent med religion, etikk og filosofi som del av kultur og samfunn

Personalet må:

- være seg sitt yrkesetiske ansvar for praktiseringen av barnehagens verdigrunnlag bevisst
- møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt
- skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler
- skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på
- hjelpe barn i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger
- være seg bevisst den betydningen personalet har som forbilder og opptre slik at barna kan få støtte i egen identitet og respekt for hverandre
- la den kristne kulturarven komme til uttrykk blant annet gjennom høytidsmarkeringer
- markere andre religiøse, livssynsmessige og kulturelle tradisjoner som er representert i barnehagen.

For Husebøstykket barnehage betyr dette bl.a. at vi :

- * følger kalenderen med alle sine høytidsmarkeringer
- bruker kirken i nærmiljøet
- * viser respekt for alle familiers ønsker om høytidsmarkeringer
 - * følger naturens gang gjennom året; hvordan den endrer seg og våkner til nytt liv på våren og i full blomst på sommeren
 - * møter barna på deres undring
 - * inkluderer i prosjektene og temaene gjennom året
 - * lar barns undring og filosofering få møte interesserte voksne som har prosjekt SULT (se lengre bak) som spesielt arbeidsredskap dette året.

Natur, miljø og teknikk

Naturen er en kilde til skjønnhetsopplevelser og gir inspirasjon til estetiske uttrykk.

Barnehagen skal bidra til at barna:

- * opplever naturen og undring over naturens mangfoldighet
- * opplever glede ved å ferdes i naturen og får grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen
- * får erfaringer med og kunnskaper om dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon
- * lærer å iaktta, undre seg, eksperimentere, systematisere, beskrive og samtale om fenomener i den fysiske verdenen
- * erfarer hvordan teknikk kan brukes i leken og hverdagslivet

Personalet må:

- ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger og stimulere dem til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen og teknologien
- i tale og handling fremme en forståelse for bærekraftig utvikling og velge litteratur og aktiviteter som fremmer en slik forståelse
- inkludere friluftaktiviteter og utelek i barnehagens hverdagsliv
- nytte nærmiljøets muligheter for at barna kan iaktta og lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter
- la barn få innsikt i produksjon av matvarer
- gi barna begynnende kunnskap om fødsel, vekst, aldring og død
- bygge på og videreutvikle barnas erfaringer med tekniske leker og teknikk i hverdagen

For Husebøstykket barnehage betyr dette bl.a. at vi:

- * bruker nærmiljøet i stor grad
- * følger naturens gang gjennom året
- * har fokus på blomstring og vekst
- * gir rom for undring
- * bearbeider inntrykk på ulike vis
- * se ellers ”nærmiljø og samfunn”
- * inkluderer i prosjektene og temaene gjennom året

Kunst, kultur og kreativitet

Barnehagen skal gi barn mulighet til å oppleve kunst og kultur og til selv å uttrykke seg estetisk. Å være sammen om kulturelle opplevelser og å gjøre eller skape noe felles, bidrar til samhørighet.

Dette fagområdet vil få større vekt i år gjennom prosjektet vårt.

Barnehagen skal bidra til at til at barna:

- * utvikler sin følsomhet til å lytte, iaktta og uttrykke seg gjennom allsidige møter med og refleksjon over kultur, kunst og estetikk
- * styrker sin kulturelle identitet og sine personlige uttrykk
- * tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- * utvikler sin evne til å bearbeide sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet
- * utvikler elementær kunnskap om virkemidler, teknikk, sang, dans og drama
- * opplever at kunst, kultur og estetikk bidrar til nærhet og forståelse

Personalet må:

- skape tilstrekkelig rom for både voksenledete og barnestyrtede aktiviteter for å utøve og nyte estetiske inntrykks- og uttrykksformer
- ha et bevisst forhold til samspillet mellom kunst, kultur og barns lek
- sørge for at barn daglig har tilgang til bøker, bilder, instrumenter, utkleddingstøy og rikelig, variert materiale og verktøy for skapende virksomhet
- være lyttende og oppmerksomme i forhold til barnas kulturelle uttrykk, vise respekt for deres yringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforskning av de estetiske områdene
- motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet for å finne sine egne uttrykksformer
- sørge for en estetisk dimensjon i fysisk miljø og innhold
- oppmuntre og stimulere barn til å iaktta estetiske fenomener og detaljer i møte med natur og fysisk miljø i kunstneriske uttrykksformer i arkitektur, bilde, tekst, musikk og bevegelser
- sørge for at barn opplever lokale, nasjonale og internasjonale kunst- og kulturuttrykk og at de får møte kunstnere
- gi barna anledning til å bli kjent med tradisjoner innen bomiljø, byggekunst og håndverk, kulturlandskap og kulturminner i lokalmiljøet.

For Husebøstykket barnehage betyr dette bl.a. at vi:

- * bruker mye materialer vi kan finne i naturen
- * har fokus på gjenbruk
- * lar fantasien blomstre og henter inspirasjon der vi er til enhver tid
- * inkluderer i prosjektene og temaene gjennom året

Kropp, bevegelse og helse

Barnehagen skal bidra til at barna:

- * får en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring

- * skaffer seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer
- * videreutvikler sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet
- * får gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider
- * utvikler glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer og får en forståelse av hvordan en bruker og samtidig tar vare på miljøet og naturen
- * utvikler forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige
- * får kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold

Personalet må:

- organisere hverdagen slik at det finnes en gjennomtenkt veksling mellom perioder med ro, aktivitet og måltider og bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper når det gjelder kost, hygiene, aktivitet og hvile
- sørge for god planlegging og fleksibel tilrettelegging og utnyttelse av det fysiske miljøet, og vurdere hvordan nærmiljøet kan supplere barnehagens arealer til ulike årstider
- sørge for at kropps- og bevegelseskulturen i barnehagen gjenspeiler mangfoldet i barnas kulturelle forankring og ta hensyn til kulturforskjeller når det gjelder forholdet til kropp
- tilrettelegge for og inspirere til trygg og utfordrende kroppslig lek og aktivitet for alle, uansett kjønn og kroppslige, psykiske og sosiale forutsetninger
- forstå og gi oppmuntrende bekreftelse på barns sansemotoriske og kroppslige lek og inspirere alle barn til å søke fysiske utfordringer og prøve ut sine kroppslige muligheter
- følge opp barns lekeinitiativ og tilby lek og spill der barna er fysisk aktive og opplever glede gjennom mestring og fellesskap
- skape betingelser for kroppslig lek og aktivitet der det også brytes med tradisjonelle kjønnsrollemønstre slik at jenter og gutter på en likeverdig måte kan delta i alle aktivitetsformer
- ta vare på barns helse og sikkerhet og kunne utføre førstehjelp

For Husebøstykket barnehage betyr dette bl.a. at vi:

- * er mye ute, bruker nærområdene til turgåing og opplevelser
- * har fokus på kosthold og gode matvaner
- * gir muligheter til fysisk utfoldelse både ute og inne
- * inkluderer i prosjekter og temaer gjennom året

Kommunikasjon, språk og tekst

Barnehagen skal bidra til at barna:

- * lytter, observerer og gir respons i gjensidig samhandling med barn og voksne
- * videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- * bruker sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og å skape positive relasjoner o lek og annet samvær
- * får et positivt forhold til tekst og bilde som kilde til estetiske opplevelser og kunnskaper, samtaler, og som inspirasjon til fabulering og nyskaping
- * lytter til lyder og rytme i språket og blir fortrolig med symboler som tallsiffer og bokstaver
- * blir kjent med bøker, sanger, bilder, media m.m.

Personalet må:

- være seg bevisst sin forbildefunksjon for hvordan en lytter, gir konstruktiv respons og bruker kroppsspråk, talespråk og tekst
- fremme tillit mellom barn, og mellom barn og voksne, slik at barn føler glede ved å kommunisere og trygghet til å benytte ulike språk- og tekstformer i hverdagen
- tilrettelegge for meningsfylte opplevelser, og skape tid og rom for bruk av nonverbalt språk i hverdagsaktiviteter, lek og i mer tilrettelagte situasjoner
- skape et språkstimulerende miljø for alle barn og oppmuntre til å lytte, samtale og leke med lyd, rim, rytme og fabulere med hjelp av språk og sang
- vise forståelse for betydningen av barns morsmål
- oppmuntre barn med to –eller flerspråklig bakgrunn til å være språklig aktive og samtidig hjelpe dem til å få erfaringer som bygger opp deres begrepforståelse og ordforråd i norsk
- støtte barn som har ulike former for kommunikasjonsvansker, som er lite språklig aktive eller har sen språkutvikling
- la barn møte symboler som bokstaver og siffer i daglige sammenhenger, og støtte barns initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese, lekeskrive eller til å diktere tekst
- skape et miljø hvor barn og voksne daglig opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtale, og være seg bevisst hvilke etiske, estetiske og kulturelle verdier som formidles

For Husebøstykket barnehage betyr dette bl.a. at vi:

- * tilrettelegger for god språkutvikling i alle hverdagssituasjoner
- * har stor fokus på de minste barnas ståsted og utviklingspotensiale

- * bruker TRAS (tidlig registrering av språkutvikling); et kartleggingsmateriale i fht språk
- * har et utvida bibliotek tilbud, som også foreldre kan benytte
- * har et skoleforberedende-tilbud hvor dette fagområdet er i fokus
- * bruker Snakkepakken og andre språkstimulerings materiell vi har i barnehagen
- * inkluderer i prosjektene og temaene gjennom året
- * satser spesielt på språkstimulering gjennom eget språk-opplegg ”Vi satser på språk” med egne planer for språkfokus gjennom månedene

Prosjekt SULT og vårt eget ”Vi satser på språk” vil få mye plass dette året. Også prosjektmidler knytta til minoritetspråklige er tildelt oss og vi vil ha økt fokus på språkstimulering til minoritetspråklige.

Sammenheng barnehage – skole

Hundvåg bydel har utarbeidet et felles opplegg for alle barnehagene og skolene som handler om å gjøre overgangen til skolen så myk som mulig. Det har vært nødvendig å kvalitetsikre dette og prøve å få overgangen til å henge sammen.

3 områder får fokus i denne sammenheng:

- Sosial mestring
- Matematisk mestring
- Språklig mestring

Målet er skissert slik:

” Alle barnehagebarn i Hundvåg bydel skal sikres et så likt utgangspunkt som mulig. Her skal det settes fokus på trygghet og forutsigbarhet, som kan være med å skape positive forventninger til det å begynne på skolen.”

Det vil i løpet av året bli arrangert felles arenaer hvor skole og barnehage møtes hvor erfaringer deles og felles skolering vil bli gjennomført.

Plan for SKOLEKLUBBEN

Det blir klubb for 5- åringene som skal begynne på skolen høsten 2011. Barn fra de 3 avdelingene med ”store barn” og nok personale fra avdelingene vil sammen gjennomføre planer som utarbeides. Arbeidet vil i store trekk følge planen som er utarbeida for bydelen, men vil ha innslag av ”lokal” variant. Bydelens plan finnes på vår hjemmeside.

Ved avslutningen våren 2011 legges det opp til en overnattingstur for gruppen, og andre avslutningsseremonier er også en del av vårens aktivitet i Skoleklubben.

Praktisk informasjon; ”lurt å vite” :

Primærkontakt:

Hvert barn i barnehagen skal ha en primærkontakt. Med det mener vi en voksen som skal ha et ”spesielt øye med og til barnet”. Den første tiden har vedkommende ansvar for at barnet og foreldrene finner seg til rette i barnehagen. Denne voksne skal stå for trygghet og nærhet, og hjelpe barnet til å fungere sammen med de andre.

Mottakelse – henting:

En god start på dagen er viktig for både barn, foreldre og personal. Vi vil at barn og foreldre skal føle seg velkomne og verdsatt og vil bli tatt imot i garderoben. Det er viktig at en får sagt adjø og tatt avskjed på avdelingen både på morgenen og når dagen er slutt. Da viser en hverandre respekt og at en ønsker hverandre en fortsatt god dag. Dette er også viktig i forhold til våre sikkerhetsrutiner.

Måltid:

Vi vil at barna skal forbinde måltidet med noe kjekt, en sosial stund hvor en kan snakke sammen, fortelle ting til hverandre og ha det koselig. De skal oppleve et sosialt fellesskap rundt et måltid. Dette gjelder også for Naturgruppa.

Vi har ”smøremåltid” til lunch og gjennom dette måltidet foregår mye læring. Ellers er det matboks-måltid, som også har samme funksjon. Rammene rundt måltidet er følgende: vi synger for maten og sier ”vær-så-god”. Etter maten sies det ”takk-for-maten”. Barna lærer å vente på tur, velge pålegg, smøre og spise selv. Barna er med og forbereder og rydder av måltidet.

De voksne har ansvar for at dette fungerer og skal skape en rolig og god atmosfære og skal være gode modeller for barna og bl.a. spise sammen med dem.

Smøremåltidet i barnehagen er, med foreldrerådets godkjenning, et foreldre-betalt måltid (minus Troll).

Samling:

Det er som regel en samling hver dag. Denne har utspring i temaer som er aktuelle og inneholder bl.a. f.eks sanger, samtale, lesing, lek.

Fellesskapsfølelsen er viktig og blir stimulert gjennom samlingen. Barna skal også få stimulert sin sangglede og humor. De lærer å vente på tur og ta hensyn til hverandre og de lærer å lytte. Å snakke når mange lytter kan være utfordrende for mange.

Søvn og hvile:

De fleste barn trenger perioder på dagen hvor de kan slappe av, hvile eller sove. Dette gjelder opp til skolealder. De yngste barna sover i barnehagen. Her avtaler vi med foreldrene når og hvor lenge de skal sove. Individuelle hensyn tas. Etter hvert prøver vi å få en rutine som gjør at flest mulig av de små barna sover samtidig. Dette gjør det enklere å planlegge måltider og turer og lignende. De minste barna sover ute i vogner på tilrettelagt sted, skjermet for vær og vind og fra større barns aktivitet. Det benyttes private vogner som må bringes til / fra barnehagen hver dag.

Toalett – hygiene:

En del bruker bleie og disse skal skiftes. Stellesituasjonen for de minste skal oppleves som tid for kos og individuell kontakt og omsorg. Etter hvert skal barna oppmuntres til å gå på toalettet og til slutt skal de kunne kjenne etter selv når de skal på do. Vi har ikke faste toalettbesøk, men oppfordrer barna til dette før de går ut. Eventuell pottetrening avtales med foreldrene. Barna skal lære å vaske hender etter toalettbesøk og før måltid.

Av- og påkledning

Spesielt på vinteren bruker vi litt tid på av og påkledning. Vi vil at barna etter hvert skal klare å kle på seg helt aleine. De skal rydde klær og sko på plass og holde orden på plassen sin i garderoben (kanskje foreldrene kan hjelpe litt til her av og til...). Barna skal også lære seg å kjenne etter hvor mye klær som er passelig å ha på seg. Individuelle behov tas hensyn til. De minste barna trenger hjelp og mye kontakt og oppfølging i påkledningen. Vi ønsker å bruke tid slik at de etter hvert gjør mer og mer aleine.



MILJØ-FOKUS 2011 - 12

ENERGI BRUK

Eller:

Hvordan kan vi påvirke lokal og global energibruk?

Husebøstykkes barnehage er en del av "Grønn Hverdag" og en av Stavanger kommunes barnehager som er sertifisert for å beholde GRØNT FLAGG også neste år.

Vi må hvert år har nytt fokus for å få beholde flagget. De 3 foregående årene var fokus:

- 1) Kildesortering
- 2) "Sunn mat – god helse"
- 3) "Fra jord til bord for liten og stor; vi dyrker sammen"

Årets ENERGI fokus vil i store trekk handle om hvordan vi kan bli mer bevisste i fht energibruk.

Vi vil ha fokus på 2 hovedtemaer:

GJENBRUK

og

KRAFT / SPARING AV ENERGI

Temaperioder kommende år, vil innholde noe av dette:

ENERGI	
GJENBRUK: <ul style="list-style-type: none"> • Bytte-hytte • Loppemarked • Byttedager • Bruke på ny det som var brukt før • Naturen • Spare naturen, ikke forbruke • Passe på nature, plukke søppel, ha miljødag, rydde og passe på 	KRAFT /SPARING AV ENERGI: <ul style="list-style-type: none"> • Kan vi skape kraft av vind / vann ? • Vindmøller / vannmøller.. • Bølger; kan det kraft av de ? • Fornybar energi • Hva blir til strøm ? • Hvordan virker et batteri • Solenergi – solcellepanel.. • Spare strøm i bygget • Slukke lys • Lukke dører..

Målet er å øke bevisstheten både hos de ansatte og hos foreldre og barn gjennom prosessene i arbeidet med temaene.

Detaljer tilknyttet prosjekt-perioder og grupper vil komme etter hvert...

Vi lar barna være medvirkende i både planer og utførelser, derfor kan ikke mer detaljer komme her i dette dokumentet.

Husk: barns medvirkning er et viktig område som skal ha stort fokus. Det skal være rom for både spontane aktiviteter og for mer planlagte aktiviteter, men utfra barns initiativ. Det vil bli utstillinger hvor det dokumenteres hva vi arbeider med. Barnas permer vil bli fylt med dokumentasjon.

PROSJEKT DETTE ÅRET:

”S*U*L*T” som står for:

S : sette ord på

U: undring

L: lytte til barnet

T: tilstede

Barnehagen søkte våren 2011 prosjektmidler for barnehageåret 11-12 og vi ble tildelt en sum penger fra kommunen som skal gi oss mulighet til å øke vår kompetanse.

Målet er som følger:

” Vi vil med prosjektet øke personalets kompetanse til å møte og utvikle barnets evne til undring og filosofering og kunne gi dette mening. Vi vil fokusere på DEN FRIE LEKEN. Verktøy: Utgangspunkt i ICDP samspills-programmets temaer 5, 6 og 7 (se vår hjemmeside for mer informasjon om ICDP).

Tema 5): Hjelp barnet til å samle oppmerksomheten sin, slik at dere har felles opplevelse av det som er rundt dere.

Tema 6): Gi mening til det barnet opplever av omverdenen ved å beskrive det dere opplever sammen og ved å vise følelser og entusiasme.

Tema 7) Utdyp og gi forklaringer når du opplever noe sammen med barnet.” (fra søknaden)

Å være nær barnet, lytte til det, være med å sette ord på barnets undring og filosofering, vil være det viktigste i dette pedagogiske utviklings- prosjektet.

Vi ønsker å finne ut om våre temaer som vi skaper sammen med barna, vil dukke opp som undring over temaene også i fri-leken.

Miljø-temaene i temaperiodene håper vi vil sette spor og skape undring.

Vi vil være opptatt av PROSESSENE, dvs at barna utvikler forståelse og egne meninger utfra erfaringer de møter underveis. Barna skal bli møtt med respekt og utfra eget ståsted.

Vi ser at dette har godt samsvar med Lov om barnehager og Rammeplanens nye formuleringer om danning og barns medvirkning.

Forhåpentligvis vil prosessene før til ny kunnskap både hos barn og voksne.

SPRÅK - FOKUS

Vi har også fått prosjektmidler knyttet til språkfokus og spesielt i fht minoritetsspråklige barn. Språk-fokus vil alltid være aktuelt i barnehagen.

Vi har utarbeidet et eget metodisk opplegg VI SATSER PÅ SPRÅK som er felles for hele huset. Hver avdeling har hver måned tema de har spesielt språkfokus på og det settes opp nøkkelord, litteratur/eventyr, formingsaktivitet, sanger- rim- regler, turer i tilknytning til temaet.

Dette vil fortsette kommende år og dere vil finne planene lagt ut på hjemmesiden.

Organisasjons- og kompetanseutvikling i Husebøstykket barnehage:

Vi skal være i utvikling og ønsker å framstå som en lærende organisasjon.

Vi skal blomstre og utvikle oss sammen, og trenger stadig påfyll.

Her er noen sider vi vil øke kompetansen vår på kommende periode og slik utvikle organisasjonen:

- Fokus på felles visjon og felles barnesyn for å sikre best mulig tilbud
- Prosjektarbeid gjennom prosjektet SULT
- Språkutvikling
- Veiledning;
Alle ansatte skal være i en eller form for veiledningssituasjon med sin nærmeste overordna
- ICDP- skolering
Vi vil øke vår samspill-kompetanse ved å bruke og utvikle oss gjennom ICDP-programmet. Vi er i ferd med å utdanne alle våre pedagoger i ICDP programmet, noe som er et av Stavanger kommunes satsningsområde. Assistentene gjennomgår også kurs og vi lager internskolering for ”viderekomne”.
Programmet bygger på ideen om å styrke positivt samspill mellom omsorgsgiver og barn og har 8 samspill-temaer som grunnlag for bevisstgjøring på samspill. Kursing på dag/kveldstid.
- Praksisfortellinger
For å bevisstgjøre seg selv på egen adferd, lager de ansatte fortellinger fra sin praksis-hverdag og får veiledning på dette
- Lederskolering
Ledere trenger å skoles kontinuerlig. Kommunens lederskolering følges på aktuelle nivå.
- Assistentkolering

Assistentene bli fulgt opp internt og/eller på eksterne aktuelle kurs relatert til våre målsettinger.

- Følge/ delta på aktuelle kurs

Samarbeid mellom avdelingene og et fleksibelt personale er vårt utgangspunkt for et blomstrende miljø i Husebøstykket barnehage. Med denne planen håper vi å kunne få det til.

Litteraturliste:

- Lov om barnehager
- Rammeplanen
- Kvalitetsplanen Stadig Bedre
- 8 temaer for godt samspill; hefte utgitt av Dept.

