

GOSEN BARNEHAGE

Årsplan
2011/2012



- vi skaper hverdagsmagi her!

VELKOMMEN TIL GOSEN BARNEHAGE

*Undre - Lek - Lær
vi skaper hverdagsmagi her*

Dette er vår årsplan – vi håper vi kan gi dere foreldre et bilde av en lekende hverdag, med variert innhold og muntre barn og voksne. I årsplanen finner dere opplysninger som gjelder hele barnehagen, dessuten vil det bli lagt ut en månedsplan og månedsnytt på våre nettsider. Planene sier noe om måneden som kommer og evaluering over måneden som var.

På www.linksidene.no vil dere også finne annen informasjon. Det er viktig at dere leser denne siden.

Årsplanen bygger på Lov om barnehager, Rammeplan for barnehager og Stavanger kommunens kvalitetsplan, ”Stadig bedre” 2011-2015 og skal ses i sammenheng med årsplanen.

1.0 BARNEHAGENS HOVEDMÅL

**Vi vil
møte hvert enkelt
barns behov og ta deres
undring og lyst til å lære på alvor.
Barna skal trives, lære, mestre, og utvikles
hos oss**

**Vi vil gi ditt barn gode hverdager, trygghet og omsorg,
ispedd**

magiske øyeblikk

**Alle voksne skal møte hvert enkelt
barn med et levende
blikk.**

2.0 DANNING GJENNOM OMSORG, LEK OG LÆRING

Barnehagen skal i samarbeid med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg, lek og fremme læring og danning som grunnlag for videre utvikling.

Danning forstås som en livslang prosess som blant annet handler om å utvikle evne til å tenke over (reflektere over) egen handling og væremåter. Danning skjer i samspill med andre mennesker. Gjennom gode dannelsingsprosesser settes barnet i stand til å håndtere livet ved at de lærer seg å nysgjerrig på sin omverden. Barn må få utfordringer, muligheter for å utvikle kunnskaper, og ferdigheter for å kunne handle omsorgsfullt og kunne gjøre etisk begrunnede valg. Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling.

Danning skal skje ved at barna får omsorg og blir lyttet til.
Danning skal skje gjennom lek og samhandling med andre barn.
Danning skjer gjennom læring av kunnskap og ferdigheter

LIVSLANG LÆRING er knyttet til begrepet danning.



3.0 ALDERSINDELTE AVDELINGER – VÅRT SÆRPREG

Vi organiserer barnehagen i avdelinger. Barna har sin faste garderobeplass og sin faste hjemmeavdeling. Hulen er en utvidet avdeling som tillegg til avdelingen disponerer barnehagens ”midtrom”. Det er plass til 15 barn der.

Med aldersinndelte avdelinger opplever vi at vi har bedre mulighet til å se hvert enkelt barns behov og ressurser. Barnehagen er inndelt i en 1- 2 års avdeling med hovedvekt på 1-åring, en 1-2-års avdeling med hovedvekt på 2-åring, en 3-4-års avdeling og en 4-5-års avdeling.

Det fysiske miljøet er spesielt tilpasset aldersgruppen på hver enkelt avdeling. Gosen barnehage er nylig rehabilitert og sto ferdig for innflytning i januar 2010. Vi synes resultatet er strålende.

4.0 BARN MEDVIRKNING

Prinsippet om barns rett til medvirkning er slått fast i barnehagelovens formålsbestemmelse og utdypet i barnehageloven § 3. Barn har rett til å uttrykke seg og få innflytelse på alle sider ved sitt liv i barnehagen. Hvor omfattende medvirkningen vil være, og hvordan retten til medvirkning praktiseres, vil være avhengig av barns alder og funksjonsnivå.

Barns rett til medvirkning krever tid og rom for å lytte og samtale. Personalet må lytte og prøve å tolke barnas kroppsspråk og være observante i forhold til deres handlinger og uttrykk. Den pedagogiske virksomheten må organiseres og planlegges slik at det gis tid og rom for barns medvirkning. Medvirkning må integreres i arbeidet med barnehagens arbeidsmåte. Barn må støttes til å undre seg og stille spørsmål. De må oppmuntres aktivt til å gi uttrykk for sine tanker og meninger og møte anerkjennelse for sine uttrykk. Slik kan barn bli motiverte til å påvirke sin egen hverdag i barnehagen. Barn må erfare tydelige og ansvarsfulle voksne som tar hensyn til hver enkelt samt hele gruppen. Barn må støttes til å leve seg inn i andres situasjon og til å ta hensyn til andre, altså virke sammen med andre. Å ta barns medvirkning på alvor forutsetter god kommunikasjon mellom barna og personalet og mellom personalet og foreldrene.



De yngste barna formidler sine synspunkter ved kroppsholdninger, mimikk og andre følelsesmessige uttrykk. Barns følelsesmessige uttrykk skal bli tatt på alvor. De minste barna uttrykker seg gjennom kropp, ansiktsuttrykk og lyder. Skal personalet kunne fange opp og ha evnen til å lese/tolke disse uttrykkene må det ligge gode relasjoner i bunn. For å få dette til har vi i Gosen satt opp primærkontakter til alle barn. Med primærkontakt mener vi en voksen som har ”et spesielt øye” med barnet ditt. Ved å dele hovedansvaret for barna i barnegruppen sikrer man at alle barna blir sett og ivaretatt på en best mulig måte. Primærkontakten skal stå for trygghet og nærhet og hjelpe barnet med å finne seg til rette.

Medvirkningen kan også være at vi voksne vet hva barnet trenger (eks søvn). Vi legger til rette for at barn kan sove på en trygg måte. Dermed har barnet medvirket til at dagen blir organisert med faste sovetider, altså en mer indirekte medvirkning.

Medvirkning betyr altså ikke at barn skal få sin egen vilje, den handler om å *virke* sammen med andre.

5.0 PROSJEKTARBEID

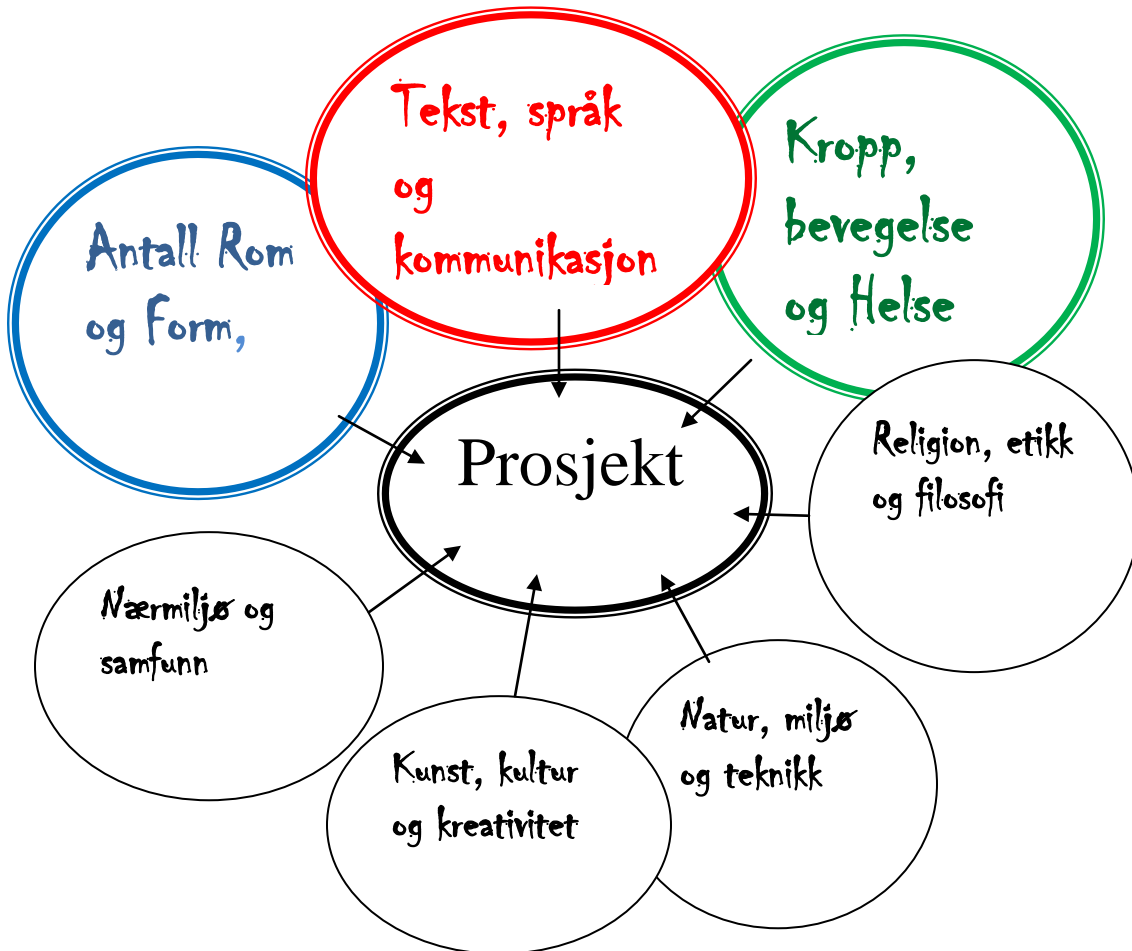
Vi legger stor vekt på barns medbestemmelse og medvirkning når vi jobber i prosjekter. Et prosjekt tar utgangspunkt i et eller flere barns interesser. Interessene kommer frem gjennom foreldrekontakt, samtaler med barna, barnemøter og observasjoner. Et prosjekt kan være fra noen få timer, noen dager til å vara over flere uker. Det er barnets interesse, alder og modning som bestemmer lengden på prosjektet. I et prosjekt går den formelle og uformelle læringen hånd i hånd.

Arbeidet dokumenteres med bilder, tekst, produkter og lignende. Dokumentasjonen gjøres tilgjengelig for barna, foresatte og personalet. Internett er en viktig kilde i prosjektarbeid.



- I modellen neden så kan du se hvordan alle rammeplanens fagområder skal trekkes inn i prosjektet selv om vi har valgt å ha fokus på tre områder

Vi velger å beskrive våre tre satsningsområder. Alle 7 fagområdene finner du beskrevet i *Rammeplanen for barnehager*.



Modell for prosjektarbeid og hvordan de 7 fagområdene skal implementeres i prosjektet

Vi arbeider i prosjekter som skal innholde alle disse 7 fagområdene.

I planperioden skal vi imidlertid ha størst fokus på

Tekst, Språk og Kommunikasjon
Antall Rom og Form,
Kropp, bevegelse og Helse

Vi vil nå utdype hva vi legger i de tre fagområdene som vi skal ha fokus på i planperioden.

Tekst, Språk og Kommunikasjon

Barnehagen som språklig arena

Målsetting:

- Alle barn skal oppleve glede og mestring i kommunikasjon og samspill med andre barn og med personalet i barnehagen i Gosen barnehage
- Alle barn skal få støtte i egen språkutvikling i vår barnehage

For å arbeide i retning av dette målet må:

- Personalet støtte og lede barn i samspill, lek og inkludering for å legge til rette for god språkstimulering.
- Vi legge til rette for at barn gjennom fortellinger, rim og regler, dikt, sang, undring og samtaler lærer å forholde seg til andre mennesker. Gjennom undring og utforsking skal barnet bli nysgjerrig på hva andre tenker, mener, tror og vil.
- Personalet anerkjenne og synliggjøre alle språk og kulturer. Vi ser flerspråklige barn og foreldre som en ressurs.
- Alle i vår barnehage samhandle med foreldre for sammen å kunne støtte barna i deres språkutvikling
- Personalet være bevisst sin egen viktige rolle som språkmodeller for barna

Stikkord for god språkutvikling i hverdagen: LEK. Den gode samtalen rundt det vi til enhver tid holder på med. Rim-regler-dikt-sang. Fortelling og høytlesing. Utforsking av skriftspråket.

Bruk av Internett: Vi har tilgang på internett på alle avdelinger. Vi bruker nettet flittig, det kan være en bilmodell som skal sjekkes, et lands flagg vi skal finne eller resultatet etter en fotballkamp barnet er opptatt av.



Målsetting:

- Alle barn skal utvikle nysgjerrighet, matematikkglede og lyst til å utforske matematiske sammenhenger
- Alle barn skal utvikle sine matematiske begreper (stor, liten, lang, rund, først, sist...)

For å arbeide i retning av dette målet må:

- Vi har et miljø som oppmuntrer barn og personale til å være nysgjerrige og kreative i arbeidet med antall, rom og form i hverdagen
- Vi har personal som har kunnskap om og legger til rette for at barn utvikler sin matematiske forståelse i hverdagsaktiviteter
- Personalet har kunnskap om grunnleggende matematiske begrep og hvordan man kan bruke disse i samtaler, i lek og i andre daglige aktiviteter
- Vi skal legge til rette for at barn utforsker, reflekterer og resonerer omkring matematiske problemstillinger
- Personalet skal være bevisste på å løfte frem barns spørsmål med flere svar og begrunnelser, samt utfordre barna til å komme med flere løsninger. Enkelt sagt: tenke og mene selv.
- Vi skal ta utgangspunkt i barnets tanker og erfaringer i arbeidet med matematisk danning.
- I Gosen barnehage arbeides det systematisk med antall, rom og form

Stikkord for god matematisk utvikling i hverdagen: benevne former, antall, mindre enn, større enn. Dekke på bord. Gå på jakt etter geometriske figurer i naturen. Måle, veie osv. Lese bøker og omtale innholdet: først, sist, nest sist, over, under.



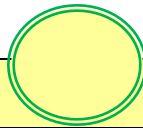
Sortering og antall



Høy/lav/skrå



Like/større enn/rektangel/sirkel



Målsetting:

- Alle barn skal få en positiv selvoppfatning gjennom kroppslig mestring
- Barnet skal få varierte grovmotoriske utfordringer, mestre og strekke seg mot nye høyder
- Barnet skal få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider
- Alle barn skal utvikle forståelse hvordan en bruker og samtidig tar vare på naturen og miljøet.
- Barnet skal få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold
- Foreldre har hovedansvar for at barna er fysisk aktive. Barnehagen har et ansvar for å samarbeide med hjemmet for å stimulere og tilrettelegge for økt fysisk aktivitet.

For å arbeide i retning av dette målet må personalet:

- Bruke nærmiljøet aktivt.
- Organisere hverdagen slik at det blir en gjennomtenkt veksling mellom perioder av ro, lek, aktiviteter og måltider. De minste barna skal spesielt ha ro og få sjanse til å bearbeide mange inntrykk i hverdagen. Det å sove en god stund er en forutsetning.
- Sørge for en god planlegging og fleksibel tilrettelegging av det fysiske miljøet.
- Forstå og gi oppmuntrende bekreftelse på barnas lek og inspirere barn til å søke større og større fysiske utfordringer
- Følge opp barns lekeinitiativ og tilby lek og spill hvor barnet er aktivt og opplever glede gjennom mestring og fellesskap..
- Dele barna i mindre grupper og på meget kort varsel gå ut, hvis barna trenger mer boltreplass enn det vi kan tilby inne.
- Samarbeide med hjemmene for å stimulere til fysisk aktivitet i hente- og bringesituasjonene.

Stikkord for Kropp, bevegelse og helse i hverdagen: Barn går selv på turer – vi bruker sjelden vognene. Barna skal få benytte variert materiell

Turene avpasses til barnas alder - en fordel med aldersinndelte avdelinger. Utelek i alle dess former. Hinderløyper. Minst mulig sukker i kosten – se opp for fruktyoghurten☺

6.0 ÅRETS GANG -

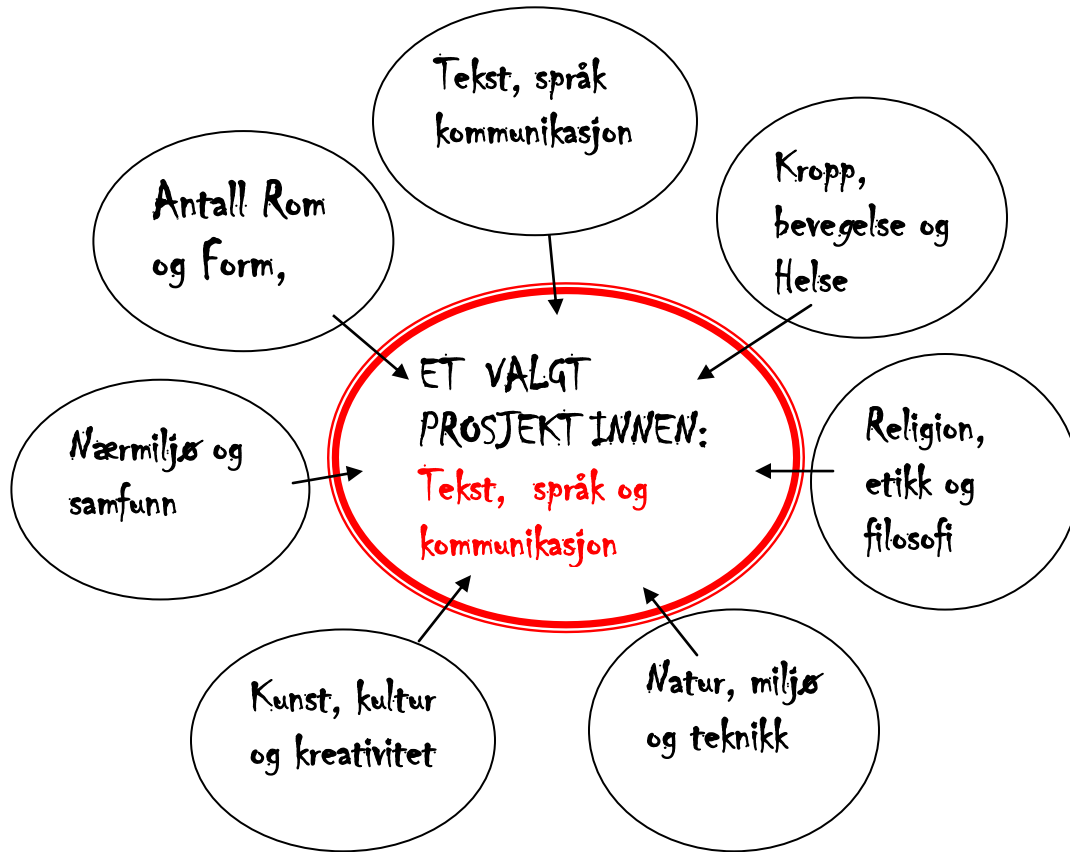


Vi har valgt å dele inn årets måneder i 5 bolker:

- A. SEPTEMBER – OKTOBER - NOVEMBER
- B. DESEMBER
- C. JANUAR – FEBRUAR - MARS
- D. APRIL – MAI - JUNI
- E. JULI - AUGUST

A SEPTEMBER- OKTOBER- NOVEMBER

Tekst, Språk og Kommunikasjon ○



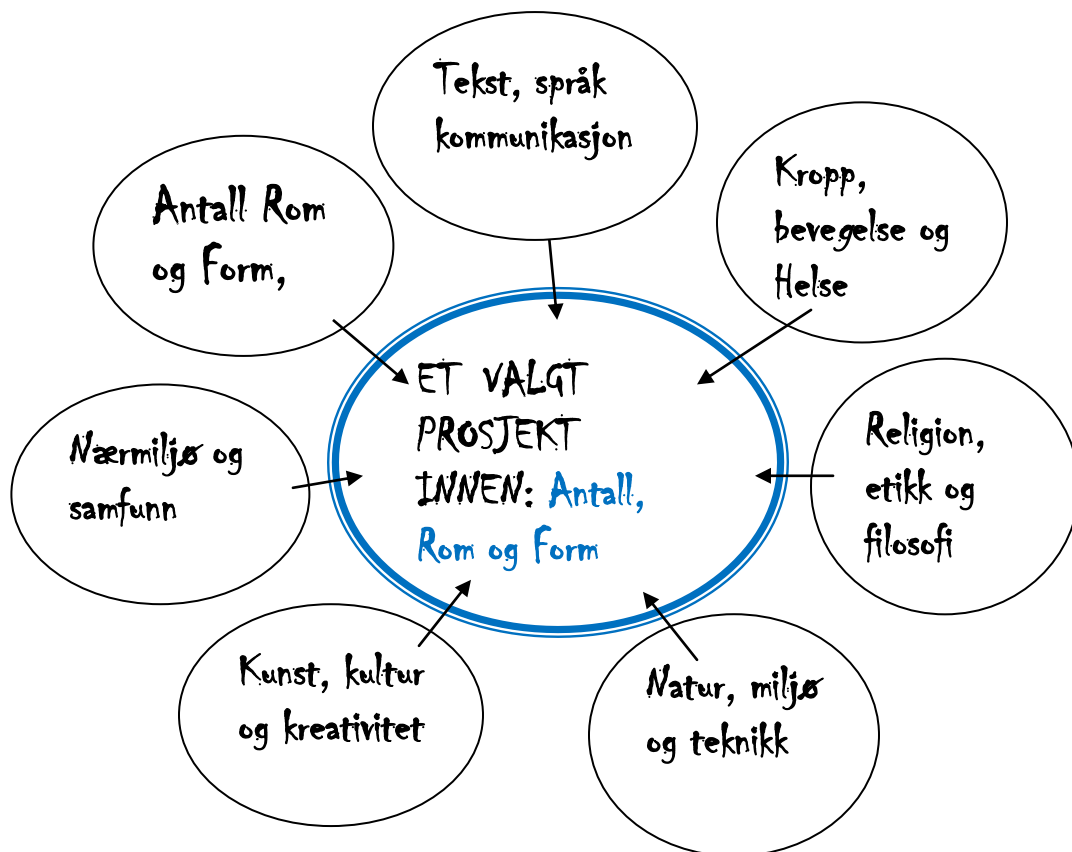
B DESEMBER
JULEFORBEREDELSE

Følg med på planene som avdelingen gir ut



C JANUAR – FEBRUAR - MARS

Antall, Rom og Form



D APRIL - MAI - JUNI



E JULI OG HALVE AUGUST
Sommerbarnehage

I følge våre vedtekter per august 2011 er barnehagen åpen hele sommeren. Det kan bli forandringer.

Under sommeren avvikler mange barn og mange i personalet. Vi ser en endring i familienes ferievaneer og flere av våre barn tar ferie under høst/vinter/vårperioden. I begynnelsen av mai vil vi be dere om en oversikt over barnas ferieuken. Vi legger planer for personalets ferieavvikling når vi vet barnas ferie.

Under sommeren slår vi sammen avdelingene.

I sommerperioden har vi ulike temaer. Hvilket tema vi skal ha bestemmes på planleggingsdagen i vår/sommer.

I året 2010/2011 hadde vi følgende tema:

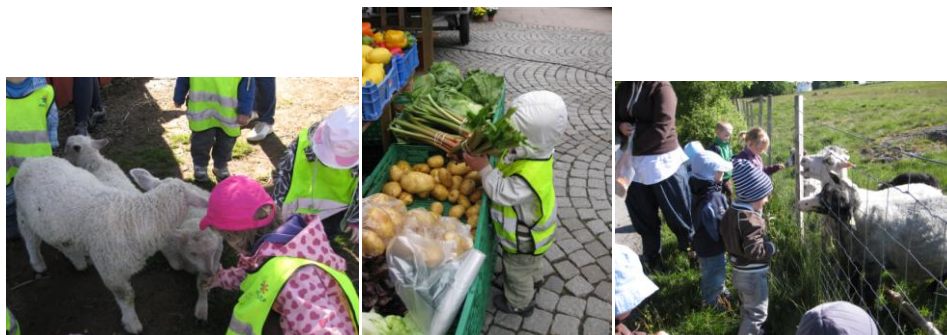
Eksempel

Kreativitet: Vi pyntet barnehagen med ulike arbeider barna hadde gjort.

Musikk: Musikk og sangsamling, dans på uteplassen med mer.

Eksperimenter: Diverse kjemi- og fysikk eksperimenter.

Vann: Vannlek, vannrenner osv



7.0 TRYGGE BARN

Tilvenning

På høsten møter mange barn barnehagen for første gang. Barnehagen kan være en spennende, forunderlig verden og ganske annerledes fra det kjente hjemme. Vi i Gosen barnehage ønsker å bruke god tid til tilvenning, dette for at barnet skal føle seg trygg og få inntrykk i passelige porsjoner. De fleste arbeidsgivere har en avtale som gir foreldrene rett til 3 dager permisjon med lønn for tilvenning av barn i barnehage.

Vi fokuserer på å skape et godt miljø for alle – tilvenning og vennskap er tema den første tiden i barnehagen.

Mottakelse og henting

En god start på dagen er viktig for både barn og foreldre. De voksne prøver å ta imot barnet i garderoben, men det er dessverre ikke alltid dette lar seg gjøre, da vi kan være alene på avdelingen med en gruppe barn. Når det kun er en i personalet er det viktig at den også holder fokus på barna som allerede er kommet. Det er derfor noen ganger ikke riktig å gå fra disse for å ta imot barnet helt ute i garderoben. Dette skjer spesielt når frokosten har startet.

Følg barnet derfor inn på avdelingen, barnet blir møtt der og forutsetningene for en fin start på dagen er tilstede. Når dagen er slutt prøver vi å fortelle litt om hvordan dagen har vært.

Husk å si ifra når dere går.

Primærkontakt

Når barnet er ny i barnehagen er det viktig at en av foreldrene/foresatte er med de første dagene. Barnet har sin egen voksne primærkontakt i barnehagen. For barnet er det mange nye mennesker å forholde seg til. Det beste er å bli godet kjent med en voksen først, og så utvide horisonten når barnet er klar for det.

Barnet skal føle seg trygg i barnehagen og hvor lang tid et tar avhenger av barnets personlighet og alder. Alle barn har perioder hvor de synes at det er vanskelig at foreldrene går fra dem. Det er viktig at du alltid sier ifra til barnet når du går. Det er viktig at barnet lærer om atskillelse. Mor/ far går, men de kommer alltid tilbake igjen. Det er helt naturlig hvis de små barna gråter når foreldrene går. Ta gjerne en telefon for å høre hvordan det går.

8.0 LEK OG LIVSLANG LÆRING

”Barnehagen skal gi barn mulighet til lek, livsutfoldelse og meningsfulle opplevelser og aktiviteter i trygge og samtidig utfordrende omgivelser. Barnehagen skal gi barn grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter” (Lov om barnehager §2).

Leken har stor verdi i seg selv, og er en viktig side ved barnekulturen. Leken har avgjørende betydning for barnets utvikling av språk, samhandling og sosial kompetanse.

Alle barn skal få gode erfaringer og en opplevelse av å kunne mestre samspillet med andre i lek. Å delta i lek og få venner har sammenheng med barnets trivsel og opplevelse av barnehagedagen. Kreativitet, glede, humor og lek henger nært sammen. Hos de yngste barna (ca 2år) ser vi dette først og fremst gjennom kroppslig aktivitet. For eksempel hvis en springer, springer de andre, samtidig som de huler av fryd ”toddlerkulturen”. Hos de litt eldre kan rolleleken være et godt eksempel. Her kan barnet glemme tid og sted, og bare gi seg hen i leken. Det er mange typer lek (titt-tei lek, toddlerlek, tumlelek, parallelek, rollelek, regellek osv.) og det er viktig å gi rom for alle typer lek.

Leken går som oftest gjennom ulike stadier som gjenspeiler hvor barnet befinner seg utviklingsmessig. Å mestre ulike typer lek har sammenheng og bla betydning for barnets sosiale utvikling, språkutvikling og utvikling av kommunikasjon generelt.



9.0 PEDAGOGISK UTVIKLINGSARBEID

Målsetting:

- Det pedagogiske arbeidet er helhetlig
- Det pedagogiske arbeidet er planlagt og organisert
- Det pedagogiske arbeidet er begrunnet og reflektert

Barnehagen skal arbeide med innholdet for å oppnå målene og sikre progresjon i aktivitetene når det gjelder tid, innhold, arbeidsmåter, organisering, barnegruppene og det enkelte barn. Barnehagen skal ha et system for vurdering og utvikling av det pedagogiske innholdet

I barnehagen er pedagogisk leder kvalitetssikrer av innholdet.

Utvikling av barnehagens pedagogiske arbeid skjer bla på planleggingsdagene.

10.0 Foreldremedvirkning

”Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem” (Lov om barnehager § 1).

Vi ønsker at foreldrene skal oppleve at vi ser hvert enkelt barn, at de har det godt og har venner, at de er trygge, samt at de får passende utfordringer slik at de erfarer og lærer mye.

Gjensidig informasjon er nødvendig for å få til et godt samarbeid. Det er viktig at begge parter tør si ifra. Våre informasjonsarenaer er, for utenom mottagelse og henting av barnet; dagrapport, eventuelt bilder og annen dokumentasjon fra hverdagen, månedsnytt og månedsplan. Vi har foreldresamtaler med alle minst en gang i året.

Forelderorganer

FAU (Foreldrenes Arbeidsutvalg) og SU (Samarbeidsutvalg) I henhold til Lov om barnehager skal alle barnehager ha et foreldreutvalg og et samarbeidsutvalg for å sikre et godt samarbeid.

FAU er foreldrenes talerør. I FAU sitter det to foreldrerepresentanter fra hver avdeling. Hvis du ønsker å påvirke barnehagehverdagen til dine barn er FAU et godt forum. FAU består vanligvis av åtte personer. Valget blir tatt avdelingsvis på høstens foreldremøte. Det er ønskelig at en sitter i to år, slik at det blir kontinuitet i styret. Antall møter er ca 5-6 i løpet av året. Her tas ulike saker opp; for eksempel organisering av barnehagen, tema, økonomi, årsplan eller andre forhold foreldrene ønsker å diskutere.

SU er et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU består vanligvis av 2 medlemmer fra FAU, 2 representanter fra personalet og virksomhetsleder. Det holdes ca 3 – 4 møter i løpet av året. Barnehageeier skal sørge for at saker av viktighet skal forelegges foreldrerådet og samarbeidsutvalget.

11.0 GENERELL DEL

TRAS - tidlig registrering av språkutvikling

Vi gjør systematisk bruk av TRAS som kartleggingsverktøy i barnehagen. Barna registreres innenfor samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ordproduksjon og setningsproduksjon.

Resultatene viser hvor barna ligger i forhold til det som er forventet for alderen. Dette blir bl.a brukt til videre arbeid med hvert enkelt barn, og som utgangspunkt for foreldresamtaler.

Registreringen oppbevares i barnets mappe.

Ulykkesforsikring

Barna er forsikret i Gjensidige. Forsikringen gjelder innenfor virksomhetens område og naturlige nærområder, i opplegg og lek i ordinær åpningstid, til og fra barnehagen. Ta kontakt hvis du trenger skjema. Forsikringen dekker til liten grad hvis det skjer virkelig alvorlige ting. En vanlig barneforsikring anbefales for den som vil være godt dekket.