

Kjennetegn på måloppnåelse

4. utgave

Arbeidet med å utarbeide felles kjennetegn på måloppnåelse ble initiert av rektorene på ungdomstrinnet våren 2008. Kjennetegna er siden den gang revidert, og vil også fremover være under stadig utvikling. Faggrupper fra Austbø, Kannik, Kristianslyst, Revheim, Smiodden, St. Svithun, Tastaveden, Ullandhaug, Buøy, Gaudesete, Lunde, Tastarustå og Teinå skole har bidratt i dette arbeidet.

Det er nødvendig å poengtere at det er overbyggende kjennetegn, og at den enkelte skole nå må starte en prosess i forhold til lokal tilpasning.

Det forventes at utarbeidede kjennetegn brukes til lokalt gitt eksamen.

Stavanger, oktober 2008
Rektorgruppen på ungdomstrinnet

Innhold

Innhold	2
Karakterbeskrivelse	3
Engelsk muntlig	4
Engelsk skriftlig	5
Norsk muntlig.....	7
Norsk skriftlig	9
Matematikk	13
FUNKSJONER.....	13
RLE.....	19
Samfunnsfag.....	28
Naturfag.....	37
Mat og helse	44
Kunst og håndverk	47
Musikk	53
Fremmedspråk	56
Engelsk fordypning	61
Norsk fordypning.....	65
Kroppsøving.....	69

Karakterbeskrivelse

§ 3-8 i Forskrift til Opplæringsloven

Karakteren **1** uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget.

Karakteren **2** uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget.

Karakteren **3** uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget.

Karakteren **4** uttrykker at eleven har god kompetanse i faget.

Karakteren **5** uttrykker at eleven har veldig god kompetanse i faget.

Karakteren **6** uttrykker at eleven har fremragende kompetanse i faget.

Endra ved forskrift 9 juli 2007 nr. 884 (i kraft 1 aug 2007).

Engelsk muntlig

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Språklæring: Identifisere vesentlige språklige likheter og forskjeller mellom engelsk og eget morsmål og utnytte dette i egen språklæring. Bruke ulike hjelpemidler og kilder på en selvstendig og kritisk måte.	Høy	Meget god idiomatisk og grammatisk språkbruk. Meget god sammenheng og oppbygging i språkbruk, tilpasset sjanger og situasjon. Meget flink til å bruke kilder og hjelpemidler som bakgrunn for presentasjoner og samtaler.	5-6
	Middels	Stort sett god grammatikk og rettskriving. Stort sett klar, presis og relevant språkbruk, tilpasset sjanger og situasjon. Varierende evne til å bruke kilder og hjelpemidler som bakgrunn for presentasjoner og samtaler.	3-4
	Lav	Norvagismer. Behersker deler av den grunnleggende grammatikk og setningsoppbygging.	1
Kommunikasjon: Beherske et ordforråd som dekker en rekke ulike emner. Velge ulike lytte-, tale- og lesestrategier tilpasset formål og situasjon. Tilpasse muntlig språkbruk til sjanger, formverk og situasjon. Vise evne til å skille mellom positivt og negativt ladede uttrykk som refererer til enkeltindivider og grupper av mennesker. Uttrykke seg muntlig med en del presisjon, flyt og sammenheng.	Høy	Meget presist, modent og variert ordforråd og meget god flyt i samtalen. Meget aktiv i ulike måter å kommunisere på. Meget god intonasjon og uttale i lesing, samtale og samhandling med andre.	5-6
	Middels	Godt ordforråd og god flyt i lesing, samtale og samhandling med andre. God evne til å tilpasse språkbruk til sjanger og situasjon. Aktiv i ulike måter å kommunisere på.	3-4
	Lav	Norvagismer. Kan til tider gjøre seg forstått på engelsk. Kan de aller enkleste ord og uttrykk.	1
Kultur, samfunn og litteratur: Forstå muntlige og skriftlige tekster om en rekke ulike emner, og gjøre rede for trekk ved historie, samfunn og litteratur i Storbritannia, USA og andre engelskspråklige land. Beskrive tema og komposisjon i tekster og visuelle uttrykk	Høy	Meget god sjangerforståelse. Meget god evne til å reflektere, drøfte og vurdere tekster av ulike sjangrere. Meget god evne til å analysere og forstå litteratur fra språkområdet. Meget god kulturinnsikt og meget gode kunnskaper om språkområdet.	5-6
	Middels	God sjangerforståelse. Gode kunnskaper om kultur, samfunn og litteratur i engelskspråklige land. Kan referere fra pensum i grove trekk.	3-4
	Lav	Norvagismer. Oppfatter litt av innholdet og handling tilknyttet tekster og lytteoppgaver.	1

Engelsk skriftlig

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Språklæring: Utnytte ulike situasjoner, arbeidsmåter og strategier for å lære seg engelsk. Identifisere vesentlige språklige likheter og forskjeller mellom engelsk og eget morsmål og utnytte dette i egen språklæring. Bruke grunnleggende terminologi for å beskrive formverk og tekststrukturer.	Høy	Meget god idiomatisk og grammatisk språkbruk. Meget god flyt og oppbygging i på setningsnivå. Modent, avansert, presist og variert ordforråd. Meget god sjangerforståelse. Meget god evne til å analysere og forstå litteratur fra språkområdet.	5-6
	Middels	Stort sett klar, presis og relevant språkbruk. Behersker den grunnleggende grammatikk og rettskriving. Middels til godt ordforråd og god flyt. God kulturinnsikt og gode kunnskaper om språkområdet. Varierende sjangerforståelse.	3-4
	Lav	Norvagismer. Kan de aller enkleste ord og uttrykk. Gjenkjenner og produserer enkelte sjangrer	2
Kommunikasjon: Beherske et ordforråd som dekker en rekke ulike emner Uttrykke seg skriftlig med en del presisjon, flyt og sammenheng med situasjonstilpasset språk. Forstå muntlige og skriftlige tekster om en rekke ulike emner.	Høy	Meget god sjangerforståelse. Ingen kommunikasjonsforstyrrende feil. Meget god flyt og oppbygging på setningsnivå. Modent, avansert, presist og variert ordforråd.	5-6
	Middels	Relevant innhold i egenproduserte tekster Gjøre rede for, anvende og tolke relevant informasjon i tekstform Få kommunikasjonsforstyrrende feil Stort sett klar, presis og relevant språkbruk.	3-4
	Lav	Norvagismer. Relevant men noe enkelt innhold i egenproduserte tekster Gjengi relevant informasjon i tekstform. Kan de aller enkleste ord og uttrykk.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Kultur, samfunn og litteratur: Drøfte unge menneskers levesett, omgangsformer, livssyn og verdier i Storbritannia, USA og andre engelskspråklige land og Norge. Gjøre rede for trekk ved historie og geografi i Storbritannia og USA. Lese og drøfte et utvalg litterære tekster fra den engelskspråklige verden.	Høy	Meget god sjangerforståelse. Meget god evne til å reflektere, drøfte og vurdere tekster av ulike sjangrer. Meget god evne til å analysere og forstå litteratur fra språkområdet. Meget god kulturinnsikt og meget gode kunnskaper om språkområdet.	5-6
	Middels	God kulturinnsikt og gode kunnskaper om språkområdet Relevant innhold i egenproduserte tekster Gjøre rede for, anvende og tolke relevant informasjon i tekstform God evne til å analysere og forstå litteratur fra språkområdet. Gjøre rede for kunnskap om de engelskspråklige områder. Varierende sjangerforståelse.	3-4
	Lav	Norvagismer. Relevant men noe enkelt innhold i egenproduserte tekster Gjengi relevant informasjon i tekstform. Kan gjengi kunnskap om kultur og litteratur i den form som de har lært. Kan de aller enkleste ord og uttrykk. Gjenkjenner og produserer enkelte sjangrer	2

Norsk muntlig

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Gjennomføre enkle foredrag, presentasjoner, rollespill og dramatisering, tilpasset ulike mottakere. Vurdere egne og andres muntlige fremføringer.	Høy	<p>Viser god innsikt i evnen til å formidle på en trygg og selvsikker måte.</p> <p>Har et svært godt ordforråd. Er en levende og engasjert forteller, av eget og andres fagstoff/litteratur, uten å være avhengig av manus.</p> <p>Mestrer høytlesning med innlevelse og flyt.</p> <p>Har kunnskap og evne til å vurdere og bruke ulike kilder.</p> <p>Har stor kompetanse i forhold til samarbeid og samspill.</p> <p>Viser stor grad av mottakerbevissthet</p> <p>Viser stor grad av selvinnikt, og har evnen til å stille spørsmål til eget arbeid.</p> <p>Gir relevant og konstruktiv respons, som er gjennomtenkt og godt begrunnet.</p>	6 5
	Middels	<p>Viser noe innsikt i evnen til å formidle, på en grei og sikker måte.</p> <p>Har et godt ordforråd. Er forteller, av eget og andres fagstoff/litteratur, og viser evne til å løsrive seg fra manus.</p> <p>Mestrer høytlesning godt.</p> <p>Har kunnskap til å bruke ulike kilder.</p> <p>Har kompetanse i forhold til samarbeid og samspill.</p> <p>Viser mottakerbevissthet.</p> <p>Viser noen grad av selvinnikt.</p> <p>Gir respons, som er noe begrunnet.</p>	4 3
	Lav	<p>Viser evne til å formidle.</p> <p>Er forteller av andres fagstoff/litteratur, og bruker manus.</p> <p>Mestrer høytlesning.</p> <p>Har kunnskap til å bruke kilder.</p> <p>Deltar i samarbeid og samspill.</p> <p>Viser noe mottakerbevissthet.</p> <p>Gir noe respons.</p>	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Uttrykke egne meninger i diskusjoner og vurdere hva som er saklig argumentasjon. Drøfte hvordan språkbruk kan virke diskriminerende og trakasserende. Lede og referere møter og diskusjoner.	Høy	Viser svært stor grad av modenhet og evne til refleksjon, og begrunner sine meninger tydelig. Er svært aktiv i timene. Kan tolke tekst og finne indirekte informasjon. Er svært aktiv og lyttende i samarbeidssituasjoner. Viser stor modenhet i forhold til språk og ordforråd. Viser svært god møteledelse. Viser god kunnskap om diskusjonsemnet og har stor evne til å binde debatter sammen. Har god kunnskap i å referere fra møter og diskusjoner.	6 5
	Middels	Viser noen grad av modenhet og refleksjon. Begrunner sine meninger. Er aktiv i timene. Kan tolke tekst og finne informasjon. Er aktiv og noe lyttende i samarbeidssituasjoner. Viser forståelse for bruk av språk og ordforråd. Viser grei møteledelse, og har kunnskap om diskusjonsemnet, samt bidrar til å binde debatter sammen. Kan referere fra møter og diskusjoner.	4 3
	Lav	Har noen meninger og kan forklare disse. Er noe aktiv i timene. Kan lese tekst og finne noe informasjon. Viser evnen til å være ordstyrer. Kan referere fra møter.	2
Delta i utforskende samtaler om litteratur, teater og film.	Høy	Er svært aktiv i timene, og har et godt og variert ordforråd. Kan tolke en tekst og finne indirekte informasjon og viser svært god evne til å være reflekterende og spørrende. Viser svært stor grad av modenhet og begrunner sine meninger på en god og gjennomtenkt måte. Kan aktualisere fagstoff svært godt.	6 5
	Middels	Er aktiv i timene, og har et godt ordforråd. Kan tolke en tekst og finne informasjon og viser noe evne til å være reflekterende. Viser noen grad av modenhet og begrunner sine meninger på en grei måte. Kan aktualisere fagstoff.	4 3
	Lav	Deltar i timene. Kan lese en tekst og kjenne igjen informasjon. Kan delta i samtaler og gjengi innhold.	2
Forstå og gjengi informasjon fra svensk og dansk dagligtale.	Høy	Viser svært god forståelse for språk og innhold. Har svært god kunnskap i å oversette. Mestrer høytlesning.	6 5
	Middels	Viser forståelse for språk og innhold. Har kunnskap i å oversette. Mestrer høytlesning.	4 3
	Lav	Viser i noen grad forståelse for innhold. Har noen kunnskap i å oversette.	2

Norsk skriftlig

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
<p>Lese og skrive tekster i ulike sjangere, både skjønnlitterære og sakspreget på bokmål og nynorsk: artikkel, diskusjonsinnlegg, dramatekst, kåseri og formelt brev.</p> <p>Bruke estetiske uttrykk i egne norskfaglige og tverrfaglige tekster.</p>	Høy	<p>Har høy lesehastighet og god forståelse av de ulike sjangrene.</p> <p>Kan ta i bruk litterære og språklige virkemidler fra det leste til egen tekstproduksjon.</p> <p>Har stor grad av mottakerbevissthet og formidlingsevne.</p> <p>Viser høy grad av sjangerbevissthet.</p> <p>Teksten skal være vel disponert.</p> <p>Mestrer rettskriving og tegnsetting.</p> <p>Har et variert og relevant ordforråd.</p> <p>Ser intensjonen i oppgaven og utnytter denne på en kreativ måte.</p> <p>På en utsøkt måte bruker de litterære og språklige virkemidlene.</p> <p>Kan i høy grad informere, argumentere og reflektere i sakpreget tekst.</p> <p>Kritisk kildebruk.</p>	6 5
	Middels	<p>Har god lesehastighet og forståelse av de ulike sjangrene.</p> <p>Kan i noen grad ta i bruk litterære virkemidler fra det leste til egen tekstproduksjon.</p> <p>Teksten kommuniserer.</p> <p>Kan bruke relevante sjangertrekk og har tematisk sammenheng.</p> <p>Teksten har en sammenheng.</p> <p>Teksten har en enkel struktur, og innholdet er stort sett relevant.</p> <p>Mestrer de viktigste kravene til rettskriving og tegnsetting.</p> <p>Setningsbindingen er stort sett god med et noe variert språk.</p> <p>Forstår oppgaven og teksten har innslag av personlig preg/kreativitet.</p> <p>Kan i en skjønnlitterær tekst bruke noen relevante fortellermåter.</p> <p>Kan anvende informasjon og i noen grad diskutere i sakpreget tekst.</p> <p>Kan bruke og oppgi kilder.</p>	4 3
	Lav	<p>Kan lese og forstå tekst.</p> <p>Kan påpeke noen litterære virkemidler i lest tekst.</p> <p>Kan formulere en viss sammenheng i teksten.</p> <p>Har noen sjangerkjennetegn.</p> <p>Bruker enkelt språk.</p> <p>Kan skape en handlingsrefererende tekst.</p> <p>Kan gjengi informasjon.</p> <p>Kan finne kilder.</p>	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Begrunne egne valg av litteratur og lesing med utgangspunkt i kunnskap om lesestrategier. Formidle skriftlig egne leseerfaringer og leseopplevelser basert på tolkning og refleksjon	Høy	Viser innsikt i egen leseferdighet med henhold til valg av litteratur. Har gode lesestrategier i forhold til teksttolking. Kan skriftlig uttrykke leseerfaringer basert på tolking og refleksjon.	6 5
	Middels	Kan i noen grad velge ut litteratur med utgangspunkt i egen leseferdighet. Tar i noen grad i bruk lesestrategier for å tilnærme seg innholdet i teksten. Kan uttrykke forståelse for teksten. Kan identifisere seg med og gi uttrykk for egne meninger.	4 3
	Lav	Velger enkel litteratur ut fra leseferdigheter. Kan uttrykke noe forståelse for teksten. Kan gi uttrykk for egne meninger.	2
Lese og gjengi innholdet i et utdrag tekster på svensk og dansk	Høy	Har svært god forståelse for språket og innholdet i teksten. Mestrer høytlesning.	6 5
	Middels	Har god forståelse for språket og innholdet i teksten. Mestrer i noen grad høytlesning.	4 3
	Lav	Har forståelse for språket og innholdet i teksten. Mestrer til en viss grad høytlesning.	2
Gjenkjenne de språklige virkemidlene humor, kontraster og sammenligninger, symboler og språklige bilder og bruke dem i egne tekster.	Høy	Kan vurderer bruken av språklige virkemidler i ulike tekster. Kan selv anvende de språklige virkemidlene på en utsøkt og særegen måte i henhold til sjangertrekk.	6 5
	Middels	Kan finne språklige virkemidler i ulike tekster. Kan i noen grad overføre språklige virkemidler fra lest til egen tekst.	4 3
	Lav	Kan gjenkjenne og gi eksempler på de mest brukte språklige virkemidlene.	2
Bruke tekstbehandlingsverktøy til arkivering og systematisering av eget arbeid.	Høy	Kan strukturere, ordne og sortere dokumenter i mapper, undermapper, emne og tema.	6 5
	Middels	Kan lage mapper. Kan lagre og finne igjen sine dokumenter. Kan gjenkjenne ulike dokumenttyper.	4 3
	Lav	Klarer å skrive, lagre og åpne dokumenter.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Bruke tekster hentet fra bibliotek, Internett og massemedier. På en kritisk måte drøfte tekstene og referere til benyttede kilder. Gjøre rede for grunnleggende prinsipper for personvern og opphavsrett knyttet til publisering og bruk av andres tekster. Bruke ulike medier og kilder i egne norskfaglige og tverrfaglige tekster.	Høy	Kan kritisk velge tekster hentet fra bibliotek, Internett og massemedier. Kan begrunne og drøfte kildevalg. Respekterer og kjenner godt til grunnleggende prinsipper for personvern og opphavsrett knyttet til publisering og bruk av andres tekster. Kombinerer ulike kilder i egne tekster på en meningsfull måte.	6 5
	Middels	Kan bruke tekster hentet fra bibliotek, Internett og massemedier. Kan til en viss grad kritisk velgekilder. Kjenner til grunnleggende prinsipper om opphavsrett. Kan sammenligne og vurdere relevant informasjon til bruk i egne tekster.	4 3
	Lav	Kan finne ulike kilder. Kan referere til benyttede kilder.	2
Vurdere estetiske virkemidler i sammensatte tekster hentet fra informasjons- og underholdningsmedier og kunst og reflektere over hvordan vi påvirkes av lyd, språk og bilder.	Høy	Kan reflektere og drøfte virkemidler i sammensatte tekster i reklame og avis og se intensjonen bak de. Utveksle meninger om hvordan vi blir påvirket av reklame. Kan vurdere og reflektere over hvordan vi påvirkes av lyd, språk og bilder fra informasjons og underholdningsmedier og kunst.	6 5
	Middels	Kan analysere virkemidler i sammensatte tekster i reklame og avis. Kan analysere hvordan vi påvirkes av lyd, språk og bilder fra informasjons og underholdningsmedier og kunst.	4 3
	Lav	Kan gjenkjenne og gjengi virkemidler i sammensatte tekster i reklame og avis. Kan beskrive hvordan vi påvirkes av lyd, språk og bilder fra informasjons og underholdningsmedier og kunst.	2
Presentere resultat av fordyping i et forfatterskap, et litterært tema og et språktema.	Høy	Reflekterer over innhold i tekst og forfatterskap i forhold til kjennetegn på litteraturhistorisk periode. Reflekterer over innhold i tekst og forfatterskap sett i sammenheng med samfunnsforhold. Ha god kunnskap om språkhistorien. Reflekter over språkets endringer i et samfunnsmessig perspektiv.	6 5
	Middels	Kan gjøre rede for og diskutere innhold i teksten og forfatterskap i forhold til kjennetegn på litteraturhistorisk periode. Kan gjøre rede for og diskutere innhold i teksten og forfatterskap sett i sammenheng med samfunnsforhold. Ha kunnskap om språkhistorien og identifisere språkets endringer i et samfunnsmessig perspektiv.	4 3
	Lav	Kan gjengi innhold i teksten og si noe om forfatterskap og litteraturhistorisk periode. Kan peke på noen samfunnsforhold som har påvirket tekst og forfatterskap. Ha noe kunnskaper om språkhistorien og kan gi eksempler på endringer i språket.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Gjøre rede for noen kjennetegn av hovedgrupper ved norsk talemål.	Høy	Har kunnskap om de mest utbredte dialektene i Norge. Kan gjøre rede for kjennetegn ved dialektene. Kan kjenne igjen de ulike dialektene utifra disse kjennetegnene. Kan sammenligne ulike dialekter og si noe om likheter og forskjeller.	6 5
	Middels	Har kunnskap om noen av dialektene i Norge. Kan gjøre rede for noen av de sentrale kjennetegn ved dialektene. Kan gjøre rede for forskjeller mellom dialektene.	4 3
	Lav	Har kunnskap om sin egen dialekt. Kan se likheter og ulikheter med en annen dialekt i forhold til sin egen.	2
Forklare bakgrunnen for at det er to likestilte norske skriftspråk og gjøre rede for språkdebatt og språklig variasjon i Norge i dag	Høy	Kan reflektere over hvorfor vi har to likestilte skriftspråk i Norge. Kan gjøre rede for hvorfor vi har språklig variasjon i Norge i dag og se det i sammenheng med samfunnsutviklingen. Kan gjøre rede for og reflektere over emner innen språkdebatten i Norge i dag.	6 5
	Middels	Kan forklare hvorfor det er to likestilte skriftspråk i Norge. Kan gjøre rede for sentrale emner innenfor språkdebatten i Norge i dag. Kan gjøre rede for hvorfor vi har språklig variasjon i Norge i dag.	4 3
	Lav	Kan gjengi bakgrunnen for at det er to likestilte skriftspråk i Norge i dag. Kan gi eksempler på språklig variasjon i Norge.	2
Forklare hvordan mening og uttrykk videreføres og endres når enkle fortellinger, tegneserier og poplyrikk oversettes til norsk	Høy	Kan forklare , gjennom drøfting og vurdering, hvordan mening og uttrykk videreføres og endres når ulike tekster blir oversatt til norsk. Tar egne standpunkt og kan begrunne dem.	6 5
	Middels	Kan forklare, gjennom analyse og sammenligning, hvordan mening og uttrykk videreføres og endres når ulike tekster blir oversatt til norsk.	4 3
	Lav	Kan forklare, gjennom eksempler, hvordan mening og uttrykk videreføres og endres når ulike tekster blir oversatt til norsk.	2
Presenterer viktige temaer og uttrykksmåter i sentrale samtidstekster og sammenligne dem med fremstillinger i klassiske verk fra norsk litteraturarv, kjærlighet og kjønnsroller, helt og antihelt, virkelighet og fantasi, makt og motmakt, løgn og sannhet, oppbrudd og ansvar.	Høy	Kan gjennom kreativ tenkning, refleksjon og kritisk analyse presentere en sammenligning mellom viktige temaer og uttrykksmåter i sentrale samtidstekster med framstillinger i klassiske verk fra norsk litteraturarv.	6 5
	Middels	Kan gjøre rede for viktige temaer i sentrale samtidstekster og sammenligne dem med framstillinger i klassiske verk fra norsk litteraturarv.	4 3
	Lav	Kan presentere noen viktige temaer og uttrykksmåter i sentrale samtidstekster og eksempler på noen likheter og forskjeller i forhold til klassiske verk fra norsk litteraturarv.	2

Matematikk

FUNKSJONER

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
lage, på papiret og digitalt, funksjonar som beskriv numeriske samanhengar og praktiske situasjonar, tolke dei og omsetje mellom ulike representasjonar av funksjonar, som grafar, tabellar, formlar og tekst	Høy	Kan identifisere og utnytte egenskapene til ulike funksjoner. Kan fremstille og tolke funksjoner fra formler, tekster og tabeller. Kan reflektere og hente ut informasjon fra ulike grafer og funksjonsuttrykk. Kan benytte seg av de ulike funksjonsuttrykkene for å fremstille en praktisk situasjon digitalt og på papiret.	6 5
	Middels	Kan fremstille og tolke en enkel lineær funksjon. Kan hente ut informasjon fra grafer og tabeller. Behersker til en viss grad proporsjonale, omvendt proporsjonale og enkle kvadratiske funksjoner. Kan omforme enkle tekstopp-gaver til funksjonsuttrykk.	4 3
	Lav	Kan hente ut informasjon fra enkle grafer og tabeller.	2
identifisere og utnytte egenskapene til proporsjonale, omvendt proporsjonale, lineære og enkle kvadratiske funksjonar, og gje døme på praktiske situasjonar som kan beskrivast med desse funksjonane			

GEOMETRI

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
bruke koordinatar til å avbilde figurar og finne eigenskapar ved geometriske former	Høy	Kan avbilde figurer i koordinatsystem. Kan tolke og gjøre rede for egenskapene til avbildingene.	6 5
	Middels	Kan bruke koordinatsystemet til å framstille geometriske figurer, og kjenner til egenskaper ved disse.	4 3
	Lav	Kan sette inn koordinater i et koordinatsystem og tegne figurer av disse.	2
utforske, eksperimentere med og formulere logiske resonnement ved hjelp av geometriske idear, og gjere greie for geometriske forhold som har særleg mykje å seie i teknologi, kunst og arkitektur	Høy	Kan utforske og eksperimentere med geometriske figurer, se sammenhenger mellom ulike figurer og formulere logiske resonnement.	6 5
	Middels	Kan se sammenhenger mellom ulike geometriske figurer og gjenkjenne disse i teknologi, kunst og arkitektur.	4 3
	Lav	Kan gjenkjenne enkle sammensatte geometriske figurer som har betydning i teknologi, kunst og arkitektur.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
analysere, også digitalt, eigenskapar ved to- og tredimensjonale figurar og bruke dei i samband med konstruksjonar og berekningar	Høy	Kan finne areal og omkrets av geometriske figurar. Kan resonnerer seg fram til hvordan man finner omkrets og areal av sammensatte figurar. Kan regne volum og overflate av to- og tredimensjonale figurar.	6 5
	Middels	Kan navngi, finne areal og omkrets av ulike geometriske figurar. Kan beskrive og navngi tredimensjonale figurar. Kan regne volum og overflate av prisme, sylinder og terning.	4 3
	Lav	Kan navngi og finne areal og omkrets av noen geometriske figurar. Beskrive og navngi noen tredimensjonale figurar.	2
utføre og grunngje geometriske konstruksjonar og avbildingar med passar og linjal og andre hjelpemiddel	Høy	Behersker godt konstruksjon og avbildningar av mangekantede geometriske figurar og kan bruke dette i mer avanserte oppgaver.	6 5
	Middels	Kan konstruere og halvere vinkler. Kan konstruere trekantar og enkelte mangekantede geometriske figurar. Kan konstruere midtnormaler og parallelle linjer.	4 3
	Lav	Kan konstruere vinkler på 30°, 60° og 90°. Kan konstruere en enkel normal. Kan tegne og foreta enkle konstruksjoner av trekantar.	2
bruke formliskap og Pytagoras' setning i berekning av ukjende storleikar	Høy	Behersker godt Pytagoras læresetning og kan anvende denne til beregningar i ulike sammensatte geometriske figurar. Kan utføre beregningar ved hjelp av formlikhet.	6 5
	Middels	Kan forklare Pytagoras læresetning og bruke denne i utregning av sider og areal i geometriske figurar. Kjenner til formlikhet.	4 3
	Lav	Kjenner til Pytagoras læresetning. Kan navngi sidene i en rettvisklet trekant. Finner hypotenus i rettvisklet trekant ved regning når katetene kan måles eller er oppgitt.	2
tolke og lage arbeidsteikningar og perspektivteikningar med fleire forsvinningspunkt ved å bruke ulike hjelpemiddel	Høy	Kan lage og tolke godt arbeidstegningar og kan tegne perspektivtegningar med flere forsvinningspunkt.	6 5
	Middels	Kan tolke arbeidstegningar, tegne perspektivtegningar og forklare begrepet forsvinningspunkt.	4 3
	Lav	Kan tolke enkle arbeidstegningar og tegne enkle perspektivtegningar.	2

MÅLING

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
gjere overslag over og berekne lengd, omkrins, vinkel, areal, overflate, volum og tid, og bruke og endre målestokk	Høy	Kan regne areal, omkrets, overflate og volum av ulike sammensatte geometriske figurer. Kan klassifisere vinkler. Kan tolke, bruke og endre målestokk. Kan bruke og bedømme hensiktsmessige benevninger.	6 5
	Middels	Kan regne areal, omkrets, overflate og volum av ulike geometriske figurer. Kan klassifisere vinkler. Kan bruke kart og målestokk til beregninger. Kan regne med tid.	4 3
	Lav	Kan regne areal og omkrets av enkle geometriske figurer. Kjenner til begrepene spiss, rett og stump vinkel. Kan inndeling av klokken.	2
velje høvelege måleiningar, forklare samanhengar og rekne om mellom ulike måleiningar, bruke og vurdere måleinstrument og målemetodar i praktisk måling, og drøfte presisjon og måleusikkerheit	Høy	Kan bruke hensiktsmessige måleenheter og målemetoder til å forklare sammenhenger. Kan foreta omgjøringer til nødvendige utregninger. Kan vurdere presisjon og usikkerhet ved målinger og utregninger.	6 5
	Middels	Kan bruke hensiktsmessige måleenheter til å forklare sammenhenger og til utregning. Kan foreta enkle omgjøringer.	4 3
	Lav	Kan de mest vanlige måleenhetene for lengde, masse, areal, volum og tid.	2
gjere greie for talet π og bruke det i berekningar av omkrins, areal og volum	Høy	Behersker begrepet π og kan bruke tegnet i ulike beregninger.	6 5
	Middels	Kan bruke tegnet i formler hvor π inngår.	4 3
	Lav	Kan identifisere tegnet og bruke det til utregning av areal og omkrets av en sirkel.	2

STATISTIKK OG SANNSYNLIGHET

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
gjennomføre undersøkingar og bruke databasar til å søkje etter og analysere statistiske data og vise kjeldekritikk	Høy	Kan analysere og drøfte statistiske data. Kan vise kildekritikk. Kan samle inn og bearbeide data i en frekvenstabell. Kan framstille data i stolpe-/søyle-, histo- og sektordiagram med og uten digitale hjelpemidler med nødvendige titler og dataetiketter. Behersker mål for sentraltendens og spredningsmål og kan foreta utfyllende analyser i forhold til tallmaterialet.	6 5
	Middels	Kan hente ut nyttig informasjon av statistiske data. Kan samle inn og bearbeide data i en frekvenstabell. Kan framstille data i diagrammer som søyle-/stolpe-, histo- og sektordiagram med og uten digitale hjelpemidler. Behersker mål for sentraltendens og spredningsmål.	4 3
	Lav	Kan lese enkle statistiske data. Kan samle inn og bearbeide data i en enkel frekvenstabell. Kan framstille data i enkle diagrammer som søyle-/ stolpediagram med og uten digitale hjelpemidler. Kan framstille sektordiagram digitalt. Kan finne gjennomsnitt.	2
finne sannsyn gjennom eksperimentering, simulering og berekning i daglegdagse samanhengar og spell	Høy	Forstår og kan forklare sannsynlighetsbegrepet. Kan beregne sannsynlighet og tenke utfallsrommet for alle gitte hendelser. Kan begrunne sannsynlighet knyttet opp til en praktisk situasjon. Behersker godt sannsynlighet uttrykt i brøk, prosent og desimaltall.	6 5
	Middels	Kan gjøre nytte av sannsynlighetsbegrepet. Kan tenke utfallsrom for noen hendelser. Kan begrunne sannsynlighet knyttet opp til en praktisk situasjon. Behersker sannsynlighet uttrykt i brøk, prosent og desimaltall. Kan finne sannsynligheter for flere hendelser.	4 3
	Lav	Kjenner til begrepet sannsynlighet. Kan eksperimentere og foreta enkle sannsynlighetsberegninger. Kan tenke sjanser og tenke enkel prosent.	2
vise med døme og finne dei moglege løysingane på enkle kombinatoriske problem	Høy	Har forståelse for begrepet kombinatorikk og kan vise med eksempler ulike kombinasjoner.	6 5
	Middels	Kan finne noen kombinatoriske sammensettinger.	4 3
	Lav	Kan finne noen enkle kombinatoriske sammensettinger.	2

TALL OG ALGEBRA

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
samanlikne og rekne om heile tal, desimaltal, brøkar, prosent, promille og tal på standardform, og uttrykkje slike tal på varierte måtar rekne med brøk, utføre divisjon av brøkar og forenkle brøkuttrykk	Høy	Reflekterer rundt metodevalg, og bruker hensiktsmessige strategier for løsing av matematiske problemer. Kan regne med promille og regne med tall på standardform. Kan reflektere og vurdere hensikten rundt bruk av standardform. (normalform).	6 5
	Middels	Mestrer sammenhengen mellom tall, desimaltall, brøk og prosent og kan gjøre bruk av dette. Kan regne med promille, og kan til en viss grad skrive tall på standardform (normalform).	4 3
	Lav	Kan regne med enkel bruk av tall, desimaltall, brøker og prosent.	2
bruke faktorar, potensar, kvadratrøter og primtal i berekningar	Høy	Kan gjøre nytte av faktorisering og primtall i ulike sammensatte beregninger. Mestrer bruk av kvadratroter i ulike sammenhenger. Behersker ulike regnearter med potensuttrykk. Kan bedømme hvor det er hensiktsmessig å bruke potensform.	6 5
	Middels	Kan faktorisere og gjøre rede for primtall og bruke dette i ulike sammenhenger. Kan regne med potenser, og gjøre bruk av kvadratroter i ulike sammenhenger.	4 3
	Lav	Kan i noen grad bruke og forklare hva primtall og kvadratroter er. Kjenner til tall på potensform.	2
utvikle, bruke og gjere greie for metodar i hovudrekning, overslagsrekning og skriftleg rekning med dei fire rekneartane	Høy	Kan reflektere og analysere omkring hensiktsmessige strategier og metoder i hode- og overslagsregning. Behersker de fire regneartene med alle typer tall uten tekniske hjelpemidler.	6 5
	Middels	Kan hensiktsmessige strategier og metoder i hode- og overslagsregning. Kan bruke de fire regneartene uten tekniske hjelpemidler.	4 3
	Lav	Klarer å benytte seg av noen metoder i hode og overslagsregning. Kan bruke de fire regneartene med enkle tall uten tekniske hjelpemidler.	2
behandle enkle algebrauttrykk, faktorisere og rekne med formlar, parentesar og brøkuttrykk med eitt ledd i nemnaren	Høy	Behersker svært godt kompliserte algebrauttrykk. Kan overføre talluttrykk til algebraiske uttrykk.	6 5
	Middels	Mestrer sammensatte uttrykk hvor det inngår multiplikasjon. Kan multiplisere og løse opp parenteser med ulike fortegn.	4 3
	Lav	Klarer å trekke sammen enkle algebrauttrykk. Kjenner til fortegnreglene.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
løse likningar av første grad og ulikskapar av første grad og enkle likningssystem med to ukjende	Høy	Kan løse kompliserte likninger. Bruker likninger til å løse ulike problemløsningsoppgaver. Kan løse ulikheter og likninger med to ukjente grafisk og algebraisk. Kan reflektere/vurdere hvilken metode som er mest hensiktsmessig.	6 5
	Middels	Løser sammensatte likninger med flere ledd hvor multiplikasjon, divisjon og brøk inngår i likningen. Kan løse enkle ulikheter og enkle likninger med to ukjente.	4 3
	Lav	Løser enkle likninger med få ledd.	2
bruke, med og utan digitale hjelpemiddel, tal og variablar i utforsking og eksperimentering, praktisk og teoretisk problemløysing og i prosjekt med teknologi og design	Høy	Kan framstille diagrammer skriftlig og ved hjelp av digitale hjelpemidler. Kan analysere og reflektere over diagrambruk. Velger hensiktsmessige diagrammer til å illustrere ulike sammenhenger.	6 5
	Middels	Kan lage diagrammer med formler skriftlig og ved hjelp av digitale hjelpemidler. Kan lese ulike diagrammer og hente ut hensiktsmessig informasjon.	4 3
	Lav	Klarer å lage enkle diagrammer skriftlig og ved hjelp av digitale hjelpemidler.	2

RLE

A. Religiøse tekster

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Finne fram til sentrale skrifter i Bibelen og forklare forholdet mellom Det gamle og Det nye testamente.	Høy	Forklare forholdet mellom Det gamle og Det nye testamente.	6 5
	Middels	Finne frem til sentrale skrifter i Bibelen.	4 3
	Lav	Gjenkjenne og plassere sentrale skrifter i Bibelen i Det gamle og Det nye testamente.	2
Drøfte utvalgte bibeltekster fra profetene, den poetiske litteraturen og visdomslitteraturen, et evangelium og et Paulus-brev og forklare særpreg og hovedtanker i disse.	Høy	Drøfte og sammenligne utvalgte tekster.	6 5
	Middels	Forklare hovedtanker og særtrekk ved utvalgte tekster	4 3
	Lav	Ha noen faktakunnskaper om sentrale bibelske personer og utvalgte tekster.	2
Drøfte ulike syn på Bibelen.	Høy	Kunne drøfte, begrunne og vurdere ulike syn på Bibelen.	6 5
	Middels	Presentere og sammenligne ulike syn på Bibelen.	4 3
	Lav	Vite at det finnes ulike syn på Bibelen og kunne liste opp disse.	2
Drøfte utvalgte tekster fra religionenes skrifttradisjon.	Høy	Drøfte utvalgte tekster fra religionenes skrifttradisjon.	6 5
	Middels	Forklare innholdet i utvalgte tekster fra religionenes skrifttradisjon.	4 3
	Lav	Gjenkjenne enkelte tekster fra religionenes skrifttradisjon.	2
Drøfte ulike tekster som presenterer livssynshumanisme, og diskutere aktuelle spørsmål som opptar livssynshumanister.	Høy	Diskutere aktuelle spørsmål som opptar livssynshumanister på bakgrunn av ulike tekster som presenterer livssynshumanisme.	6 5
	Middels	Forklare innholdet i utvalgte tekster som presenterer livssynshumanisme.	4 3
	Lav	Gjenkjenne ulike tekster som presenterer livssynshumanisme.	2

B. Mangfold og nyreligiøse bevegelser

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Forklare hovedtrekk ved romersk-katolsk, ortodoks og protestantisk kristendomstradisjon	Høy	Vurdere og finne særtrekk og likhetstrekk ved disse tre hovedtradisjonene innenfor kristendom, og reflektere over disse.	6 5
	Middels	Forklare hovedtrekk ved romersk-katolsk, ortodoks og protestantisk kristendomstradisjon.	4 3
	Lav	Gjengi enkelte hovedtrekk ved romersk-katolsk, ortodoks og protestantisk kristendomstradisjon.	2
Gi en presentasjon av den norske kirke, læstadianisme og samisk kirkeliv.	Høy	Vise innsikt i læstadianisme og samisk kirkeliv.	6 5
	Middels	Finne relevant stoff og presentere særtrekk ved læstadianisme og samisk kirkeliv.	4 3
	Lav	Finne faktastoff om læstadianisme og samisk kirkeliv.	2
Gi en oversikt over andre frikirkesamfunn og kristne bevegelser, herunder pinsebevegelsen.	Høy	Sammenligne og vurdere ulike frikirkesamfunn og kristne bevegelser.	6 5
	Middels	Sammenligne ulike frikirkesamfunn og kristne bevegelser.	4 3
	Lav	Fortelle i korte trekk om andre frikirkesamfunn og kristne bevegelser.	2
Gjøre rede for viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid i Norge og i verden og for kristendommens stilling i dag.	Høy	Drøfte viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid i Norge. Drøfte kristendommens stilling i verden i dag.	6 5
	Middels	Fortelle med egne ord om viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid i Norge. Fortelle om kristendommens stilling i verden i dag.	4 3
	Lav	Gjengi noen viktige hendelser i kristendommens historie fra reformasjonen til vår tid i Norge og i verden for kristendommens stilling i dag.	2
Gi en oversikt over mangfoldet i kristendommen, jødedommen, islam, hinduisme og buddhisme, viktige historiske hendelser og religionenes stilling i Norge og verden i dag.	Høy	Vurdere mangfoldet i disse religionene, drøfte og vise sammenheng mellom viktige historiske hendelser og religionenes stilling i Norge og verden i dag.	6 5
	Middels	Fortelle med egne ord om mangfoldet i disse religionene, viktige historiske hendelser og religionenes stilling i Norge og verden i dag.	4 3
	Lav	Gjengi i korte trekk mangfoldet i disse religionene, viktige historiske hendelser og religionenes stilling i Norge og verden i dag.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Innhente informasjon om, og finne særtrekk ved noen religions- og trossamfunn lokalt og nasjonalt, herunder sikhisme, Bahà'i- religionen, Jehovas vitner og Jesu Kristi Kirke av Siste Dagers Hellige.	Høy	Vurdere og reflektere over særtrekk ved noen religions- og trossamfunn lokalt og nasjonalt.	6 5
	Middels	Finne særtrekk og gjør rede for noen religions- og trossamfunn lokalt og nasjonalt.	4 3
	Lav	Innhente informasjon.	2
Gjøre rede for nye religiøse bevegelser og samtale om ulike former for nyreligiøs og naturreligiøs praksis, herunder urfolks naturreligion.	Høy	Utveksle meninger om ulike former for nyreligiøs og naturreligiøs praksis.	6 5
	Middels	Finne relevant informasjon om nye religiøse bevegelser og naturreligiøs praksis, og strukturere dette.	4 3
	Lav	Finne fakta om nye religiøse bevegelser.	2
Gi en oversikt over mangfoldet i humanistisk livssynstradisjon, viktige historiske hendelser og livssynshumanismens stilling i Norge og verden i dag	Høy	Vurdere mangfoldet i humanistisk livssynstradisjon, drøfte og vise sammenheng mellom viktige historiske hendelser og livssynshumanismens stilling i Norge og verden i dag.	6 5
	Middels	Forklare særpreget ved livssynshumanisme i forhold til religioner.	4 3
	Lav	Gjengi viktige historiske hendelser. Kunne si noe om livssynshumanismens stilling i Norge i dag.	2
Beskrive hovedtrekk ved et livssyn utenom livssynshumanismen.	Høy	Reflektere over særtrekk ved livssyn utenom livssynshumanismen.	6 5
	Middels	Beskrive hovedtrekk ved et livssyn utenom livssynshumanismen.	4 3
	Lav	Kjenne til hovedtrekk ved et livssyn utenom livssynshumanismen.	2

C. Kristendom¹, jødedom, islam, hindusime, buddhisme, religiøst mangfold og livssyn

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Samtale om og forklare hva religion er, og vise hvordan religion kommer til uttrykk på ulike måter.	Høy	Drøfte hva religion er, og sammenligne hvordan religiøs praksis kommer til uttrykk.	6 5
	Middels	Forklare religionsbegrepet som livstolkning i forhold til andre livssynstradisjoner.	4 3
	Lav	Gjengi en gitt definisjon av hva religion er og kunne si litt om hvordan religiøs tro kommer til uttrykk.	2
Forklare særpreget ved kristendom, jødedom, islam, hinduisme og buddhisme og deres tro som livstolkning i forhold til andre tradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller.	Høy	Forklare særtrekk, drøfte og sammenligne disse i forhold til andre religioner.	6 5
	Middels	Fortelle med egne ord om den enkelte religions særtrekk. Ha gode faktakunnskaper om gudsbegrep, rituelle skikker og hellige skrifter.	4 3
	Lav	Kjenne til den enkelte religions særtrekk. Ha noe faktakunnskaper om gudsbegrep, rituelle skikker og hellige skrifter.	2
Forklare hva livssyn er, og vise hvordan livssyn kommer til uttrykk på ulike måter.	Høy	Drøfte hva livssyn er og hvordan det kommer til uttrykk i praksis.	6 5
	Middels	Fortelle hvordan et livssyn gjenspeiler seg i tankesett og skikker. Gjøre rede for humanistiske ideer og verdier.	4 3
	Lav	Ha faktakunnskap om hva et livssyn er.	2
Forklare særpreget ved livssynshumanisme i forhold til religioner og andre livssynstradisjoner: likhetstrekk og grunnleggende forskjeller.	Høy	Reflektere over og drøfte forskjeller og likheter mellom livssynshumanisme og religioner.	6 5
	Middels	Forklare særtrekket ved livssynshumanisme, og kunne sammenligne i forhold til religioner.	4 3
	Lav	Vise noe faktakunnskap om Human - Etisk Forbund.	2
Vise evne til dialog om religions- og livssynsspørsmål og vise respekt for ulike religioner og livssyn.	Høy	Vise forståelse for andres tro og livssyn.	6 5
	Middels	Kunne diskutere saklig religions - og livssynsspørsmål.	4 3
	Lav	Kunne lytte til og forstå at mennesker fra ulike religioner og livssyn kan ha ulike meninger.	2

¹ I LK06 står kristendom som et eget område, men vi har valgt å sette dette på lik linje med de andre verdensreligionene der det er mulig.

D. Aktuelle spørsmål innen religion og livssyn

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Innhente digital informasjon om og presentere aktuelle spørsmål som opptar kristne, jøder, muslimer, hinduister og buddhister.	Høy	Vurdere kildenes opphav og troverdighet.	6 5
	Middels	Presentere aktuelle spørsmål som opptar mange kristne, jøder, muslimer, hinduister og buddhister.	4 3
	Lav	Innhente informasjon om aktuelle spørsmål.	2

E. Kunst og kultur

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Beskrive og reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til kristendommen, jødedommen, islam, hinduisme og buddhisme.	Høy	Reflektere over særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til den enkelte religionen.	6 5
	Middels	Beskrive og forklare særtrekk ved kunst, arkitektur og musikk knyttet til den enkelte religionen.	4 3
	Lav	Finne eksempler på kunst, arkitektur og musikk knyttet til den enkelte religionen.	2
Gjenkjenne og beskrive humanistiske ideer og verdier i kunst, arkitektur og musikk.	Høy	Reflektere over særtrekk ved humanistiske ideer og verdier i kunst, arkitektur og musikk.	6 5
	Middels	Beskrive og forklare særtrekk ved humanistiske ideer og verdier i kunst, arkitektur og musikk.	4 3
	Lav	Finne eksempler på humanistiske ideer og verdier i kunst, arkitektur og musikk.	2

F. Filosofi og etikk

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Presentere noen betydningsfulle filosofer og diskutere deres ideer.	Høy	Sammenligne og drøfte betydningsfulle filosofers ideer.	6 5
	Middels	Presentere noen betydningsfulle filosofer og gjøre rede for deres ideer.	4 3
	Lav	Kjenne til noen betydningsfulle filosofer og deres ideer.	2
Reflektere over filosofiske temaer knyttet til identitet og livstolkning, natur og kultur, liv og død, rett og galt.	Høy	Reflektere over og drøfte filosofiske temaer knyttet til identitet og livstolkning, natur og kultur, liv og død, rett og galt.	6 5
	Middels	Utveksle meninger om filosofiske temaer knyttet til identitet og livstolkning, natur og kultur, liv og død, rett og galt.	4 3
	Lav	Ha kjennskap til filosofiske temaer knyttet til identitet og livstolkning, natur og kultur, liv og død, rett og galt.	2
Reflektere over forholdet mellom religion, livssyn og vitenskap.	Høy	Reflektere over og ta stilling til temaer der religion, livssyn og vitenskap har ulike/like synspunkter.	6 5
	Middels	Sammenligne temaer der religion, livssyn og vitenskap har ulike/like synspunkter.	4 3
	Lav	Gi eksempler på temaer der religion, livssyn og vitenskap har ulike/like synspunkter.	2
Gjøre rede for begrepene etikk og moral og bruke etisk analyse med utgangspunkt i grunnleggende etiske tenkemåter.	Høy	Gjøre rede for begrepene etikk og moral og bruke etisk analyse med utgangspunkt i grunnleggende etiske tenkemåter.	6 5
	Middels	Beskrive begrepene etikk og moral med egne ord og komme med egne eksempler på grunnleggende etiske tenkemåter.	4 3
	Lav	Ha kjennskap til begrepene etikk og moral.	2
Føre dialog med andre om sammenhenger mellom etikk, religioner og livssyn.	Høy	Drøfte og vise innsikt i sammenhenger mellom etikk, religioner og livssyn.	6 5
	Middels	Diskutere sammenhenger mellom etikk, religioner og livssyn.	4 3
	Lav	Vise noen eksempler på sammenhenger mellom etikk, religioner og livssyn.	2

Drøfte etiske spørsmål knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling, blant annet ved å ta utgangspunkt i kjente forbilder.	Høy	Reflektere over og saklig drøfte ulike etiske problemstillinger knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling.	6 5
	Middels	Ta stilling til ulike etiske problemstillinger knyttet til menneskeverd og menneskerettigheter, likeverd og likestilling.	4 3
	Lav	Gi noen eksempler på etiske problemstillinger.	2
Drøfte verdivalg og aktuelle temaer i samfunnet lokalt og globalt: sosialt og økologisk ansvar, teknologiske utfordringer, fredsarbeid og demokrati.	Høy	Drøfte hvordan et verdigrunnlag kan komme til uttrykk i aktuelle samfunnsmessige problemstillinger.	6 5
	Middels	Ta stilling til aktuelle samfunnsmessige problemer knyttet til verdivalg.	4 3
	Lav	Gi eksempler på aktuelle samfunnsmessige problemer.	2
Reflektere over etiske spørsmål knyttet til mellommenneskelige relasjoner, familie og venner, samliv, heterofili og homofili, ungdomskultur og kroppskultur.	Høy	Reflektere over og saklig drøfte etiske spørsmål knyttet til mellommenneskelige relasjoner, familie og venner, samliv, heterofili og homofili, ungdomskultur og kroppskultur.	6 5
	Middels	Utveksle meninger om etiske spørsmål knyttet til mellommenneskelige relasjoner, familie og venner, samliv, heterofili og homofili, ungdomskultur og kroppskultur.	4 3
	Lav	Gi eksempler på etiske spørsmål knyttet til mellommenneskelige relasjoner, familie og venner, samliv, heterofili og homofili, ungdomskultur og kroppskultur.	2
Vise respekt for menneskers tros- og livssynsoppfatninger, ritualer, hellige gjenstander og steder.	Høy	Vise forståelse for ulike tros- og livssynsoppfatninger.	6 5
	Middels	Kunne diskutere saklig ulike tros- og livssynsoppfatninger.	4 3
	Lav	Aktivt lytte til andre menneskers tros- og livssynsoppfatninger.	2

G. Religion og samfunn

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Drøfte kristendommens betydning for kultur og samfunnsliv.	Høy	Drøfte og reflektere over kristendommens betydning for kultur og samfunnsliv.	6 5
	Middels	Gjøre rede for hvordan kristendommen har påvirket kultur og samfunnsliv.	4 3
	Lav	Gi eksempler på kristendommens betydning for kultur og samfunnsliv.	2
Uforske kristendommens stilling og særpreg i et land utenfor Europa og drøfte spørsmål knyttet til kristen misjon, humanitært arbeid og økumenisk virksomhet.	Høy	Drøfte spørsmål knyttet til kristen misjon, humanitært arbeid og økumenisk virksomhet.	6 5
	Middels	Utforske kristendommens stilling og særpreg i et land utenfor Europa.	4 3
	Lav	Innhente informasjon om kristendommens stilling og særpreg i et land utenfor Europa.	2
Utforske religioners stilling og særpreg i et land utenfor Europa med og uten digitale verktøy.	Høy	Drøfte religioners stilling og særpreg i et land utenfor Europa.	6 5
	Middels	Utforske religioners stilling og særpreg i et land utenfor Europa.	4 3
	Lav	Innhente informasjon om religioners stilling og særpreg i et land utenfor Europa.	2
Diskutere aktuelle spørsmål som oppstår i møte mellom religion, kultur og samfunn.	Høy	Drøfte og vise innsikt i aktuelle spørsmål som viser sammenhenger mellom religion, kultur og samfunn.	6 5
	Middels	Diskutere aktuelle spørsmål som viser sammenhenger mellom religion, kultur og samfunn.	4 3
	Lav	Vise noen eksempler på sammenhenger mellom religion, kultur og samfunn.	2

H. Religionskritikk

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Presentere eksempler på religionskritikk fra ulike livssynstradisjoner.	Høy	Drøfte, begrunne og vurdere ulike syn på religion og livssynstradisjoner.	6 5
	Middels	Presentere og sammenligne ulike syn på religion og livssynstradisjoner.	4 3
	Lav	Gi eksempler på religionskritikk fra ulike livssynstradisjoner.	2

Samfunnsfag

HISTORIE

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Finne eksempler på hendelser som har vært med på å forme dagens Norge, og reflektere over hvordan samfunnet kunne ha vært dersom disse hendelsene hadde utviklet seg annerledes.	Høy	Kunne forklare hvilke hendelser som har formet Norge, og kunne begrunne sine valg av hendelser på en svært god måte. Kunne tenke seg hvordan utviklingen kunne ha gått hvis utviklingen hadde vært annerledes, og begrunne dette på en særdeles god måte.	6 5
	Middels	Kunne forstå hvilke hendelser som har formet Norge, og kunne begrunne sine valg av hendelser på en god måte. Kunne gjøre seg noen tanker om hvordan utviklingen kunne ha gått dersom utviklingen hadde vært annerledes, og begrunne det.	4 3
	Lav	Kunne nevne noen hendelser som har formet Norge. Eleven kan i liten grad reflektere over hvordan utviklingen kunne ha gått dersom utviklingen hadde vært annerledes.	2
Presentere en historisk hendelse med utgangspunkt i ulike ideologier.	Høy	Kunne forklare og presentere den historiske hendelsen på en særdeles god måte med utgangspunkt i forskjellige ideologier. Ha svært gode kunnskaper om hva en ideologi er.	6 5
	Middels	Kunne forklare og presentere den historiske hendelsen på en god måte med utgangspunkt i forskjellige ideologier. Ha middels gode kunnskaper om hva en ideologi er.	4 3
	Lav	Kunne forklare og presentere den historiske hendelsen med utgangspunkt i forskjellige ideologier. Har ufullstendig kunnskap om hva en ideologi er.	2
Skape fortellinger om mennesker i fortiden, og vise hvordan rammer og verdier i samfunnet påvirker tanker og handlinger.	Høy	Har svært god kjennskap til den valgte tidsperioden. Kunne fantasere kreativt med faglig dybde, og ha svært gode kunnskaper om hvordan rammer og verdier påvirker tanker og handlinger.	6 5
	Middels	Ha god kjennskap til den valgte tidsperioden. Kunne fantasere godt med en viss faglig dybde, og ha middels kunnskaper om hvordan rammer og verdier påvirker tanker og handlinger.	4 3
	Lav	Ha noe kjennskap til den valgte tidsperioden. Kunne være i stand til å skape en fortelling fra denne perioden, og til en viss grad forstå at rammer og verdier i samfunnet påvirker tanker og handlinger.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Søke etter og velge ut kjelder, vurdere de kritisk og vise hvordan ulike kjelder kan framstille historia ulikt	Høy	Søke etter og velge ut kilder, vurdere dem kritisk og vise hvordan ulike kilder kan framstille historien ulikt.	6 5
	Middels	Søke etter og velge ut kilder. Kunne vurderer kildene med middels kritisk evne. I en viss grad kunne se at forskjellige kilder har forskjellige synsvinkler.	4 3
	Lav	Søker etter og velge kilder. Kunne diskutere innhold i kilder.	2
Drøfte menneskeverd, rasisme og diskriminering i et historisk og nåtidig perspektiv med elever fra andre skoler ved å bruke digitale kommunikasjonsverktøy Kan ses sammen med: <i>Forklare hva holdninger og fordommer er og drøfte muligheter og utfordringer i flerkulturelle samfunn.</i>	Høy	Eleven må være i stand til å se diskutere begrepene og kritisk sette dem inn i en historisk sammenheng, gjerne med egne refleksjoner.	6 5
	Middels	Identifisere og gjøre rede for begrepene. Gi eksempler og sammenligne hendelser fra historien og dagens samfunn.	4 3
	Lav	Gjøre greie for begrepene og gi eksempler fra historien og dagens samfunn.	2
Presentere hovedtrekk ved historien og kulturen til samene fra dansketida til i dag, og drøfte forholdet deres til storsamfunnet	Høy	Presentere hovedtrekk ved historien og kulturen til samene fra dansketiden til i dag, og drøfte og reflektere forholdet deres til storsamfunnet.	6 5
	Middels	Presentere de viktigste hovedtrekkene ved historien og kulturen til samene fra dansketiden til i dag, og samtale om forholdet deres til storsamfunnet.	4 3
	Lav	Beskrive noen hovedtrekk ved historien og kulturen til samene. Gi eksempler på forholdet deres til storsamfunnet.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Presentere viktige utviklingstrekk i norsk historie på 1800-talet og første halvdel av 1900-talet, og forklare hvordan de peker fram mot samfunnet i dag Kan ses i sammenheng med punkt 10 under samfunnskunnskap. <i>Gi eksempler på og drøfte demokrati som styreform, gjøre greie for politisk innvirkning og maktfordeling i Norge og bruke digitale kanaler for utøvelse av demokrati.</i>	Høy	Være i stand til å avgjøre og begrunne hva som er de viktigste utviklingstrekkene i norsk historie fra 1800 til 1950. Kunne forklare hvordan disse hendelsene har påvirket dagens samfunn.	6 5
	Middels	Være i stand til å velge ut noen viktige utviklingstrekk ved norsk historie fra 1800 til 1950 og gjøre rede for disse. . Kunne forklare hvordan disse hendelsene har påvirket dagens samfunn.	4 3
	Lav	Kjenne til de viktigste hendelsene i norsk historie fra 1800 til 1950. Kunne gi eksempler på hvordan disse hendelsene har påvirket dagens samfunn.	2
Forklare framveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved det moderne Norge	Høy	Definere begrepet velferdsstaten, forklare og reflektere rundt framveksten av denne og beskrive trekk ved det moderne Norge.	6 5
	Middels	Forklare hva en mener med velferdsstaten og si noe om hvorfor Norge regnes som en velferdsstat. Identifisere trekk ved dagens Norge.	4 3
	Lav	Gi eksempler på hvorfor Norge regnes som en velferdsstat.	2
Forklare teknologiske og samfunnsmessige endringer som følge av den industrielle revolusjonen	Høy	Kunne definere og tidfeste begrepet den industrielle revolusjon og drøfte teknologiske og samfunnsmessige endringer som kom som følger av denne.	6 5
	Middels	Kunne forklare hva som ligger i begrepet den industrielle revolusjon. Gjøre rede for noen teknologiske og samfunnsmessige endringer som kom som følge av denne.	4 3
	Lav	Kunne si noe om hva som ligger i begrepet den industrielle revolusjon og gi eksempler på endringer som kom som følge av denne.	2
Drøfte ideer og krefter som førte til den amerikanske frihetskampen og den franske revolusjonen, og følgjer som dette fekk for den demokratiske utviklinga i Norge	Høy	Drøfte ideer og krefter som førte til den amerikanske frihetskampen og den franske revolusjonen, og reflektere rundt følgene som dette fikk for den demokratiske utviklingen i Norge.	6 5
	Middels	Forklare hva som førte til den amerikanske frihetskampen og den franske revolusjonen. Gjøre rede for hvilke konsekvenser dette fikk for den demokratiske utviklingen i Norge.	4 3
	Lav	Fortelle om frigjøringskampene i Amerika og Frankrike og (hvilke konsekvenser dette fikk for Norge.)	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Gjøre greie for imperialisme og gi eksempler på avkolonialisering	Høy	Kunne definere, tidfeste og reflektere rundt begrepet imperialisme. Kunne gi eksempler på avkolonialisering.	6 5
	Middels	Kunne gjøre greie for begrepet imperialisme. Kunne gi eksempler på avkolonialisering.	4 3
	Lav	Kunne fortelle om hva som ligger i begrepet imperialisme og kunne fortelle om avkolonialisering.	2
Lage spørsmål om sentrale internasjonale konflikter på 1900-talet og i vårt eget hundreår, formulere årsaksforklaringer og diskutere konsekvenser av konfliktene	Høy	Velge ut og tidfeste sentrale internasjonale konflikter på 1900-tallet og i vårt eget århundre. Formulere årsaksforklaringer, lage spørsmål og diskutere konsekvenser av konfliktene.	6 5
	Middels	Velge ut enkelte sentrale internasjonale konflikter på 1900-tallet og i vårt eget århundre. Forklare noen årsaker til konfliktene og diskutere konsekvensene av disse.	4 3
	Lav	Velge ut enkelte sentrale internasjonale konflikter på 1900-tallet og i vårt eget århundre.	2
Drøfte viktige omveltinger i samfunnet i nyere tid, og reflektere over hvordan dagens samfunn åpner for nye omveltinger Kan ses i sammenheng med komp.mål 8 i historie. <i>Forklare fremveksten av velferdsstaten og beskrive trekk ved det moderne Norge.</i>	Høy	Drøfte viktige omveltinger i samfunnet i nyere tid, og reflektere over hvordan dagens samfunn åpner for nye omveltinger.	6 5
	Middels	Trekke ut viktige omveltninger i samfunnet i nyere tid, og finne ut hvordan dagens samfunn åpner for nye omveltninger.	4 3
	Lav	Gi eksempler på hvordan samfunnet har endret seg i nyere tid. Hvilke nye endringer kan vi se for oss?	2

GEOGRAFI

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart og kunne bruke målestokk og karttegn	Høy	Lese, tolke og bruke papirbaserte og digitale kart og kunne bruke målestokk og karttegn.	6 5
	Middels	Lese og bruke papirbaserte og digitale kart og ha kjennskap til målestokk og karttegn.	4 3
	Lav	Lese og bruke papirbaserte og digitale kart og kjenne til de viktigste karttegnene.	2
Gjøre greie for egne retter og konsekvenser når en arbeider på Internett og publiserer sitt eget materiale Kan ses i sammenheng med komp.mål 14 i samf.kunnsk.	Høy	Gjøre greie for egne rettigheter og reflektere over konsekvenser når en arbeider på Internett og publiserer sitt eget materiale.	6 5
	Middels	Kjenne til noen egne rettigheter og noen konsekvenser når en arbeider på Internett og publiserer sitt eget materiale.	4 3
	Lav	Vite om noen konsekvenser når en arbeider på Internett og publiserer sitt eget materiale.	2
Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovedtrekk i verda og sammenlikne ulike land og regioner	Høy	Lokalisere og dokumentere oversikt over geografiske hovedtrekk i verda og sammenlikne ulike land og regioner.	6 5
	Middels	Ha kjennskap til de viktigste geografiske hovedtrekkene i verden og sammenlikne ulike land og regioner.	4 3
	Lav	Ha kjennskap til noen geografiske hovedtrekk i verden og sammenlikne ulike land og regioner.	2
Fortelle om naturgrunnlaget med vekt på indre og ytre krefter på jorda, rørsler i Luftmassene, krinsløpet til vatnet, vær, klima og vegetasjon, og drøfte sammenhenger mellom natur og samfunn	Høy	Fortelle om naturgrunnlaget med vekt på indre og ytre krefter på jorda, bevegelser i luftmassene, vannets kretsløp, vær, klima og vegetasjon. Kunne drøfte og reflektere rundt sammenhenger mellom natur og samfunn.	6 5
	Middels	Fortelle om hvordan naturen påvirkes av for eksempel vind og vær, klima og vegetasjon, jordskjelv og vulkaner. Kunne gjøre rede for noen sammenhenger mellom natur og samfunn.	4 3
	Lav	Fortelle om hvordan naturen påvirkes av for eksempel vind og vær og jordskjelv og vulkaner. Kunne gi noen eksempler på sammenhenger mellom natur og samfunn.	2
Beskrive og forklare natur- og kulturlandskapet i lokalsamfunnet	Høy	Definere og tolke natur - og kulturlandskapet i lokalsamfunnet.	6 5
	Middels	Beskrive og forklare noe av natur - og kulturlandskapet i lokalsamfunnet.	4 3
	Lav	Påpeke likheter og forskjeller i natur - og kulturlandskapet i lokalsamfunnet.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Forklare hvordan menneskene gjør seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressurser og teknologi i Norge og i andre land i verden	Høy	Begrunne og reflektere over hvordan menneskene i Norge og andre land i verden gjør seg nytte av naturgrunnlaget, andre ressurser og teknologi.	6 5
	Middels	Undersøke og gjøre rede for hvordan menneskene i Norge og andre land i verden gjør seg nytte av naturen, andre ressurser og teknologi.	4 3
	Lav	Kjenne til og gi noen eksempler på hvordan mennesker i Norge og andre deler av verden gjør seg nytte av natur og teknologi.	2
Vurdere bruk og misbruk av ressurser, konsekvenser det kan få for miljøet og samfunnet, og konflikter det kan skape lokalt og globalt. Drøfte premisser for en bærekraftig utvikling.	Høy	Vurdere bruk og misbruk av ressurser. Diskutere hvilke konsekvenser det kan få for miljøet og samfunnet, og hvilke konflikter det kan skape lokalt og globalt. Definere bærekraftig utvikling og drøfte hvilke premisser som må ligge til grunn for dette.	6 5
	Middels	Vurdere bruk og misbruk av ressurser. Identifisere noen konsekvenser det kan få for miljøet og samfunnet, og om hvordan dette kan skape konflikter lokalt og globalt. Viser middels forståelse for begrepet bærekraftig utvikling og hva som må ligge til grunn for dette.	4 3
	Lav	Vurdere bruk og misbruk av ressurser. Gi noen eksempler på konsekvenser dette kan få for miljøet og samfunnet. Gjenkjenne begrepet bærekraftig utvikling.	2
Gjøre greie for storleik, struktur og vekst i befolkninger og drøfte befolkningsutvikling og flytting i nyere tid, inkludert urbanisering	Høy	Diskutere størrelse, struktur og vekst i befolkninger. Kunne drøfte og reflektere rundt befolkningsutvikling og flytting i nyere tid, inkludert urbanisering.	6 5
	Middels	Gjør greie for størrelse, struktur og vekst i befolkninger. Kunne gi noen årsaker til endringer i befolkningen og flytting i nyere tid.	4 3
	Lav	Kunne gi noen årsaker til endringer i befolkningen og flytting i nyere tid.	2
Forklare og drøfte variasjoner i levekår i ulike deler av verda og sammenlikne og vurdere de store skilnadene mellom fattige og rike	Høy	Definere og drøfte variasjoner i levekår i ulike deler av verden. Kunne sammenligne og diskutere de store forskjellene mellom fattige og rike.	6 5
	Middels	Gjøre rede for noen variasjoner i levekår i ulike deler av verden. Kunne sammenligne og si noe om hvorfor det er store forskjeller mellom fattige og rike.	4 3
	Lav	Påpeke likheter og forskjeller i levekår mellom fattige og rike i ulike deler av verden.	2

SAMFUNNSKUNNSKAP

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Planlegge, gjennomføre og presentere problemorienterte samfunnsfaglige undersøkelser og vurdere arbeidsprosessen og resultatene	Høy	Planlegge, gjennomføre og presentere problemorienterte samfunnsfaglige undersøkelser. Vurdere og reflektere over arbeidsprosessen og resultatene.	6 5
	Middels	Planlegge, gjennomføre og presentere problemorienterte samfunnsfaglige undersøkelser. Gjøre rede for arbeidsprosessen og resultatene.	4 3
	Lav	Planlegge, gjennomføre og presentere problemorienterte samfunnsfaglige undersøkelser. Forklare arbeidsprosessen og resultatene.	2
Finne fram til og presentere aktuelle samfunnsspørsmål, skille mellom meninger og fakta, formulere argument og drøfte spørsmålene	Høy	Finne fram til og presentere aktuelle samfunnsspørsmål, skille mellom meninger og fakta, formulere argument og drøfte spørsmålene.	6 5
	Middels	Finne fram til og presentere noen aktuelle samfunnsspørsmål. Kunne skille mellom meninger og fakta. Kunne drøfte spørsmålene.	4 3
	Lav	Finne fram til og presentere enkelte aktuelle samfunnsspørsmål. Kunne skille mellom meninger og fakta.	2
Legge en plan for å starte og drive ei bedrift ut frå ei undersøkning av grunnlaget for ei slik bedrift	Høy	Kunne legge en plan for å starte og drive en bedrift. Kunne utføre eller tolke en undersøkelse som sier noe om en slik bedrift er levedyktig.	6 5
	Middels	Kunne legge en plan for å starte og drive en bedrift. Kunne dra nytte av andres erfaringer for å vurdere grunnlaget for en slik bedrift.	4 3
	Lav	Kunne legge en plan for å starte og drive en bedrift.	2
Analysere utviklinga av rusmiddelbruk og røyking i Norge og reflektere over holdninger til rusmiddel	Høy	Analysere utviklingen av rusmiddelbruk og røyking i Norge og reflektere over holdninger til rusmiddel.	6 5
	Middels	Gjøre rede for utviklingen av rusmiddelbruk og røyking i Norge og gjøre seg opp meninger om holdninger til rusmiddel.	4 3
	Lav	Kjenne til utviklingen av rusmiddel og røyking i Norge. Forklare med egne ord forskjellige holdninger til rus.	2
Drøfte forholdet mellom kjærlighet og seksualitet i lys av kulturelle normer	Høy	Gjøre rede for begrepet kulturelle normer. Drøfte forholdet mellom kjærlighet og seksualitet i lys av slike normer.	6 5
	Middels	Forklare forholdet mellom kjærlighet og seksualitet i forskjellige kulturer.	4 3
	Lav	Kunne fortelle om forholdet mellom kjærlighet og seksualitet i forskjellige kulturer.	2
Beskrive hvordan forbruksmønsteret har utvikla seg i Norge og gjøre greie for rettighetene til forbrukerne.	Høy	Beskrive hvordan forbruksmønsteret har utvikla seg i Norge. Gjøre greie for rettighetene til forbrukerne.	6 5
	Middels	Finne ut hvordan nordmenns forbruk har endret seg gjennom tidene. Gjøre rede for noen av forbrukernes rettigheter.	4 3
	Lav	Kunne fortelle om nordmenns forbruk og hvordan dette har endret seg. Kunne gi eksempler på noen av forbrukernes rettigheter.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Forklare hvilke holdninger og fordommer er og drøfte muligheter og utfordringer i flerkulturelle samfunn	Høy	Forklare hva holdninger og fordommer er. Drøfte og reflektere muligheter og utfordringer i flerkulturelle samfunn.	6 5
	Middels	Gjøre rede for hva holdninger og fordommer er. Fortelle om hvilke utfordringer og muligheter en har i flerkulturelle samfunn.	4 3
	Lav	Gi eksempler på forskjellige holdninger og fordommer. Si noe om hvilke utfordringer og muligheter en har i dagens samfunn.	2
Utforske hva som kreves for at samfunn skal kunne fortsette å eksistere og sammenlikne to eller flere samfunn	Høy	Utforske hva som kreves for at samfunn skal kunne fortsette å eksistere. Sammenligne to eller flere samfunn.	6 5
	Middels	Finne ut de viktigste faktorene som kreves for at samfunn skal fortsette å eksistere. Sammenligne to eller flere samfunn.	4 3
	Lav	Kunne si noe om hva som skal til for at samfunn skal eksistere. Sammenligne to eller flere samfunn.	2
Gjøre greie for politiske institusjoner i Norge og sammenlikne dem med institusjoner i andre land	Høy	Gjøre greie for politiske institusjoner i Norge og sammenlikne dem med institusjoner i andre land.	6 5
	Middels	Kunne fortelle om noen politiske institusjoner i Norge og kunne se likhetstrekk med institusjoner i andre land.	4 3
	Lav	Kunne nevne noen politiske institusjoner i Norge og andre land.	2
Gi eksempler på og drøfte demokrati som styreform, gjøre greie for politisk innverknad og maktfordeling i Norge og bruke digitale kanaler for utøving av demokrati	Høy	Gi eksempler på og drøfte demokrati som styreform. Gjøre greie for politisk innvirkning og maktfordeling i Norge. Kunne vite om og bruke digitale kanaler for utøving av demokrati.	6 5
	Middels	Kunne forklare begrepet demokrati. Gjøre greie for maktfordelingen i Norge. Kunne vite om og bruke digitale kanaler for utøving av demokrati.	4 3
	Lav	Kunne si noe om hvordan demokratiet fungerer og fordeler makten i Norge. Kunne vite om og bruke digitale kanaler for utøving av demokrati.	2
Diskutere årsaker til og følger av kriminalitet, og forklare hvordan rettsstaten fungerer ut fra hvordan et aktuelt lovbrudd er behandla	Høy	Diskutere årsaker til og følger av kriminalitet. Kunne forklare hvordan rettsstaten fungerer med utgangspunkt i hvordan et aktuelt lovbrudd er behandlet.	6 5
	Middels	Kunne gjøre rede for ulike årsaker til og følger av kriminalitet. Kunne ta utgangspunkt i hvordan et lovbrudd er blitt behandlet, og kunne forklare hvordan rettsstaten fungerer i forhold til dette.	4 3
	Lav	Kunne gi eksempler på ulike årsaker og følger av kriminalitet. Kunne forklare hvordan et aktuelt lovbrudd er blitt behandlet.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Forklare hvorfor kultur ikke er medfødt, og gjøre greie for og analysere kulturelle variasjoner	Høy	Kunne forklare og reflektere over hvorfor kultur ikke er medfødt. Kunne begrunne og analysere kulturelle variasjoner.	6 5
	Middels	Forklare hvorfor kultur ikke er medfødt. Kunne gi eksempler på hvordan mennesker påvirkes av den kulturen en lever i.	4 3
	Lav	Kunne si noe om og gi eksempler på hvordan mennesker påvirkes av den kulturen en lever i.	2
Beskrive hovedtrekk i norsk økonomi og hvordan vår økonomi henger sammen med den globale økonomien	Høy	Beskrive hovedtrekk i norsk økonomi og hvordan vår økonomi henger sammen med den globale økonomien.	6 5
	Middels	Kunne nevne noen hovedtrekk i norsk økonomi. Kunne se sammenhenger mellom vår og andre lands økonomi.	4 3
	Lav	Kunne si noe om norsk økonomi og om hvordan den henger sammen med andre lands økonomi.	2
Gjøre greie for grunnleggende menneskeretter og drøfte verdien av at de blir respekterte	Høy	Drøfte grunnleggende menneskerettigheter og verdien av at de blir respektert.	6 5
	Middels	Gjøre rede for noen grunnleggende menneskerettigheter. Kunne si noe om hvorfor det er viktig at de blir respektert.	4 3
	Lav	Gi eksempler på noen menneskerettigheter. Kunne si noe om hvorfor det er viktig at de blir respektert.	2

Naturfag

FORSKERSPIREN

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
<p>planlegge og gjennomføre undersøkelser for å teste holdbarheten til egne hypoteser og velge publiseringsmåte</p> <p>skrive logg ved forsøk og feltarbeid og presentere rapporter ved bruk av digitale hjelpemidler</p> <p>forklare betydningen av å se etter sammenhenger mellom årsak og virkning og forklare hvorfor argumentering, uenighet og publisering er viktig i naturvitenskapen</p> <p>demonstrere verne- og sikkerhetsutstyr og følge grunnleggende sikkerhetsrutiner i naturfagundervisningen</p>	Høy	<p>Planlegge og gjennomføre undersøkelser for å teste holdbarheten til egne hypoteser og velge publiseringsmåte.</p> <p>Forklare betydningen av å se etter sammenhenger mellom årsak og virkning og forklare hvorfor argumentering, uenighet og publisering er viktig i naturvitenskapen.</p> <p>Skrive logg eller rapport ved forsøk og feltarbeid etter en gitt mal.</p> <p>Kunne presentere disse ved bruk av digitale hjelpemidler.</p> <p>Demonstrere verne- og sikkerhetsutstyr og følge grunnleggende sikkerhetsrutiner i naturfagundervisningen.</p>	6 5
	Middels	<p>Gjennomføre undersøkelser for å teste holdbarheten i enkle hypoteser og velge publiseringsmåte.</p> <p>Skrive logg eller rapport ved forsøk og feltarbeid etter en gitt mal.</p> <p>Kunne presentere disse ved bruk av digitale hjelpemidler.</p> <p>Demonstrere verne- og sikkerhetsutstyr og følge grunnleggende sikkerhetsrutiner i naturfagundervisningen.</p>	4 3
	Lav	<p>Gjennomføre undersøkelser.</p> <p>Skrive logg eller rapport ved forsøk og feltarbeid etter en gitt mal.</p> <p>Kunne presentere disse ved bruk av digitale hjelpemidler.</p> <p>Demonstrere verne- og sikkerhetsutstyr og følge grunnleggende sikkerhetsrutiner i naturfagundervisningen.</p>	2

MANGFOLD I NATUREN

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
beskrive oppbygningen av dyre- og planteceller og forklare hovedtrekkene i fotosyntese og celleånding	Høy	Eleven skal kunne se sammenhengen mellom fotosyntese, celleånding og karbonets kretsløp og sette det inn i en større sammenheng. Eleven skal kunne reflektere rundt fotosyntesen og celleånding. Eleven skal kunne begrunne og reflektere over genetisk variasjon og arv.	6 5
	Middels	Eleven skal kunne påpeke likheter og forskjeller på dyre og planteceller. Elevene skal kunne beskrive og definere fotosyntese og celleånding. De skal skjelne mellom vanlig celledeling og reduksjonsdeling. Gi eksempler på arvelige egenskaper og gjøre rede for hvordan de arves.	4 3
	Lav	Eleven skal kunne gi en enkel beskrivelse på en celle og gi en enkel forklaring på fotosyntesen. Eleven skal kunne gi enkle eksempler på arvelige egenskaper.	2
forklare hovedtrekkene i evolusjonsteorien og grunnlaget for denne teorien	Høy	Eleven skal drøfte og begrunne evolusjonsteorien. Eleven skal kunne analysere og reflektere over hvordan jorda har endret seg, og kunne kople sammen innlært stoff med andre kompetansemål i faget.	6 5
	Middels	Eleven skal kunne forklare hovedtrekkene i evolusjonsteorien og forstå og beskrive grunnlaget for teorien. Eleven skal kunne gjøre rede for hvordan jorda har endret seg gjennom tidene.	4 3
	Lav	Eleven skal kunne gjengi enkle hovedtrekk i evolusjonsteorien, og gi enkle eksempler på hvordan jorda har endret seg.	2
gjøre greie for hvilke biotiske og abiotiske (levende og ikke levende) faktorer som inngår i et økosystem og forklaresammenhengen mellom faktorene	Høy	Eleven skal kunne trekke slutninger og foreslå tiltak som kan verne naturen for framtidige generasjoner. De bør diskutere ulike interessegruppers syn.	6 5
	Middels	Eleven skal kunne gjøre rede for abiotiske og biotiske faktorer, og kunne identifisere disse. De skal kunne identifisere ulike interessegruppers syn på påvirkning av et naturområde.	4 3
	Lav	Eleven skal kunne gi eksempler på levende og ikke levende faktorer i et økosystem. De skal kunne gi eksempler på menneskelige aktiviteter som har påvirket et naturområde. Eleven skal kjenne til hvordan samer utnytter ressurser i naturen.	2
observere og gi eksempler på hvordan menneskelige aktiviteter har påvirket et naturområde, identifisere ulike interessegruppers syn på påvirkningen og foreslå tiltak som kan verne naturen for framtidige generasjoner			
gi eksempler på hvordan samer utnytter ressurser i naturen			

KROPP OG HELSE

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
drøfte problemstillinger knyttet til seksualitet, ulik seksuell orientering, prevensjon, abort og seksuelt overførbare infeksjoner	Høy	Eleven skal drøfte og reflektere over problemstillinger knyttet til seksualitet, ulik seksuell orientering, prevensjon, abort og seksuelt overførbare infeksjoner	6 5
	Middels	Eleven skal vite hvordan de ulike prevensjonsmidler virker. De skal kunne identifisere problemstillinger knyttet til seksualitet. Eleven skal kunne gjøre rede for fosterutviklingen og hvordan en fødsel foregår.	4 3
	Lav	Eleven skal ha kjennskap til ulike prevensjonsmidler og seksuelt overførbare infeksjoner. De skal kunne beskrive noen enkle trekk fra fosterutviklingen.	2
beskrive fosterutvikling og hvordan en fødsel foregår	Høy	Reflektere over hvordan kroppen beskytter seg mot sykdom. Gi en beskrivelse av og vurdere ulike infeksjonstyper. Diskutere alternativ medisin opp mot skolemedisin.	6 5
	Middels	Gjøre rede for hvordan kroppen beskytter seg mot sykdom. Gjøre rede for sammenhengen mellom beskyttelse mot sykdom, forbygging og behandling. Påpeke likheter og forskjeller mellom alternativ medisin og skolemedisin.	4 3
	Lav	Gi eksempler på infeksjonssykdommer og hvordan kroppen beskytter seg mot disse. Beskrive metoder for hvordan forbygge og behandle infeksjonssykdommer. Gi eksempler på folkemedisin.	2
forklare hvordan kroppen beskytter seg mot sykdom	Høy	Forklare hvordan nervesystemet og hormonsystemet styrer prosesser i kroppen.	6 5
	Middels	Beskrive hvordan hormoner er med på å styre ulike prosesser i kroppen. Beskrive hvordan sansene og nervesystemet fungerer sammen i styringen av kroppen.	4 3
	Lav	Kjenne til hvordan enkelte hormoner er med å styre prosesser i kroppen. Gi eksempler på enkle deler av nervesystemet.	2
beskrive hvordan man kan forebygge og behandle infeksjonssykdommer	Høy	Forklare hvordan nervesystemet og hormonsystemet styrer prosesser i kroppen.	6 5
	Middels	Beskrive hvordan hormoner er med på å styre ulike prosesser i kroppen. Beskrive hvordan sansene og nervesystemet fungerer sammen i styringen av kroppen.	4 3
	Lav	Kjenne til hvordan enkelte hormoner er med å styre prosesser i kroppen. Gi eksempler på enkle deler av nervesystemet.	2
gi eksempler på folkemedisin, blant annet den samiske, og samtale om forskjellen på alternativ medisin og skolemedisin	Høy	Forklare hvordan nervesystemet og hormonsystemet styrer prosesser i kroppen.	6 5
	Middels	Beskrive hvordan hormoner er med på å styre ulike prosesser i kroppen. Beskrive hvordan sansene og nervesystemet fungerer sammen i styringen av kroppen.	4 3
	Lav	Kjenne til hvordan enkelte hormoner er med å styre prosesser i kroppen. Gi eksempler på enkle deler av nervesystemet.	2
forklare hvordan nervesystemet og hormonsystemet styrer prosesser i kroppen	Høy	Forklare hvordan nervesystemet og hormonsystemet styrer prosesser i kroppen.	6 5
	Middels	Beskrive hvordan hormoner er med på å styre ulike prosesser i kroppen. Beskrive hvordan sansene og nervesystemet fungerer sammen i styringen av kroppen.	4 3
	Lav	Kjenne til hvordan enkelte hormoner er med å styre prosesser i kroppen. Gi eksempler på enkle deler av nervesystemet.	2
beskrive hvordan hormoner er med på å styre ulike prosesser i kroppen	Høy	Forklare hvordan nervesystemet og hormonsystemet styrer prosesser i kroppen.	6 5
	Middels	Beskrive hvordan hormoner er med på å styre ulike prosesser i kroppen. Beskrive hvordan sansene og nervesystemet fungerer sammen i styringen av kroppen.	4 3
	Lav	Kjenne til hvordan enkelte hormoner er med å styre prosesser i kroppen. Gi eksempler på enkle deler av nervesystemet.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
gjøre greie for hvordan livsstil kan føre til sykdom og skader, og hvordan det kan forebygges	Høy	Gjøre greie for hvordan livsstil kan føre til sykdom og skader, og hvordan det kan forebygges. Reflektere over kunnskapen og sette denne i en større sammenheng. Gjøre greie for hvordan bruk av rusmidler kan føre til helseskader og drøfte hvordan den enkelte og samfunnet kan forebygge helseskadene.	6 5
	Middels	Gjøre greie for hvordan livsstil kan føre til sykdom og skader, og hvordan det kan forebygges. Gjøre greie for og diskutere hvordan bruk av rusmidler kan føre til helseskader.	4 3
	Lav	Gi eksempel på noen livsstilssykdommer og hvordan de kan forebygges. Kjenne noen helseskader forårsaket av rusmidler.	2

VERDENSROMMET

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
beskrive universet og ulike teorier for hvordan det har utviklet seg	Høy	Reflektere over ulike teorier for hvordan universet har utviklet seg. Presentere hovedtrekk i romfartens historie og samtale om forskning som kartlegger muligheter for liv på andre planeter. Beskrive planetenes bevegelser over himmelen ved bruk av simuleringer og forklare hvordan sol- og måneformørkelse og årstider oppstår.	6 5
	Middels	Enkel beskrivelse av universet og ulike teorier for hvordan det har utviklet seg. Gi en oversikt over teknologisk utstyr som brukes i utforskning av verdensrommet. Presentere hovedtrekk i romfartens historie. Forklare hvordan årstider oppstår. Kjenne til sol- og måneformørkelse.	4 3
	Lav	Beskrive de viktigste delene av solsystemet. Gi noen eksempler på teknologisk utstyr som brukes i utforskning av verdensrommet. Kjenne til noen trekk i romfartens historie. Forklare med egne ord planetenes bevegelser.	2

FENOMENER OG STOFFER

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
vurdere egenskaper til grunnstoffer og forbindelser ved bruk av periodesystemet	Høy	Vurdere egenskaper til grunnstoffer og forbindelser ved bruk av periodesystemet. Undersøke kjemiske egenskaper til noen vanlige stoffer fra hverdagen og klassifisere dem. Kunne planlegge, gjennomføre, påvise, separere og analysere ukjente stoffer.	6 5
	Middels	Gjøre greie for egenskaper til ulike grunnstoffer. Gjøre rede for periodesystemet. Gjennomføre forsøk for å klassifisere sure og basiske stoffer Kunne planlegge, gjennomføre, påvise og separere ukjente stoffer.	4 3
undersøke kjemiske egenskaper til noen vanlige stoffer fra hverdagen	Lav	Gi eksempler på grunnstoffer og ha kjennskap til periodesystemet. Gi eksempler på sure og basiske stoffer. Kunne gjennomføre, påvise og separere noen ukjente stoffer.	2
planlegge og gjennomføre forsøk med påvisningsreaksjoner, separasjon av stoffer i en blanding og analyse av ukjent stoff			
forklare resultater fra forsøk med strømkretser ved bruk av begrepene strøm, spenning, resistans, effekt og induksjon	Høy	Forklare resultater fra forsøk med strømkretser ved bruk av begrepene strøm, spenning, resistans, effekt og induksjon. Forklare hvordan vi kan produsere elektrisk energi fra fornybare og ikke-fornybare energikilder og se dette i en miljøsammenheng.	6 5
	Middels	Definere begrepene strøm og spenning fra forsøk med strømkretser. Gi eksempler på hvordan vi kan produsere elektrisk energi fra fornybare og ikke-fornybare energikilder.	4 3
	Lav	Kunne lage en enkel strømkrets. Kjenne til fornybare og ikke-fornybare energikilder.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
gjøre forsøk med og beskrive hydrokarboner, alkoholer og karboksylsyrer og noen vanlige karbohydrater forklare hvordan råolje og naturgass er blitt til, og hvordan disse stoffene anvendes	Høy	Gjøre forsøk med og beskrive hydrokarboner, alkoholer og karboksylsyrer og noen vanlige karbohydrater. Forklare hvordan råolje og naturgass er blitt til, og se dette i sammenheng med teorier for hvordan jorda har endret seg opp gjennom tidene.	6 5
	Middels	Gjøre forsøk med og beskrive de enkleste hydrokarboner, alkoholer og karboksylsyrer og noen vanlige karbohydrater. Forklare hvordan råolje og naturgass er blitt til, og hvordan disse stoffene anvendes.	4 3
	Lav	Gjøre enkle forsøk og beskrive de enkleste hydrokarboner og alkoholer. Gi eksempler på noen karbohydrater. Forklare hvordan råolje og naturgass er blitt til.	2
gjøre rede for begrepene fart og akselerasjon, måle størrelsene med enkle hjelpemidler og gi eksempler på hvordan kraft er knyttet til akselerasjon gjøre forsøk og enkle beregninger med arbeid, energi og effekt gjøre greie for hvordan trafiksikkerhetsutstyr hindrer og minsker skader ved uhell og ulykker	Høy	Gjøre rede for begrepene fart og akselerasjon, måle størrelsene med enkle hjelpemidler og gi eksempler på hvordan kraft er knyttet til akselerasjon.	6 5
	Middels	Gjøre rede for begrepene fart og akselerasjon, måle størrelsene med enkle hjelpemidler. Gjøre forsøk og utføre enkle beregninger med arbeid, energi og effekt. Gjøre greie for hvordan trafiksikkerhetsutstyr hindrer og minsker skader ved uhell og ulykker.	4 3
	Lav	Gjenkjenne begrepene fart og akselerasjon og måle størrelsene med enkle hjelpemidler. Gjøre forsøk med arbeid. Gi eksempler på trafiksikkerhetsutstyr som hindrer og minsker skader ved uhell og ulykker.	2
gjennomføre forsøk med lys, syn og farger, beskrive og forklare resultatene	Høy	Gjennomføre forsøk med lys, syn og farger, beskrive og forklare resultatene.	6 5
	Middels	Gjennomføre forsøk med lys, syn og farger beskrive resultatene.	4 3
	Lav	Gjennomføre forsøk med lys, syn og farger.	2

TEKNOLOGI OG DESIGN

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
ut fra kravspesifikasjoner utvikle produkter som gjør bruk av elektronikk, evaluere designprosessen og vurdere produktenes funksjonalitet og brukervennlighet teste og beskrive egenskaper ved materialer som brukes i en produksjonsprosess gjøre rede for elektroniske kommunikasjonssystemer på systemnivå og drøfte samfunnsmessige utfordringer knyttet til bruk av slike	Høy	Ut fra kravspesifikasjoner utvikle produkter som gjør bruk av elektronikk, evaluere designprosessen og vurdere produktenes funksjonalitet og brukervennlighet. Gjøre rede for elektroniske kommunikasjonssystemer på systemnivå og drøfte samfunnsmessige utfordringer knyttet til bruk av slike.	6 5
	Middels	Ut fra kravspesifikasjoner utvikle produkter som gjør bruk av elektronikk. Teste og beskrive egenskaper ved materialer som brukes i en produksjonsprosess. Gjøre rede for elektroniske kommunikasjonssystemer på systemnivå.	4 3
	Lav	Utvikle enkle produkter. Teste og beskrive noen egenskaper ved materialer som brukes i en produksjonsprosess. Kjenne til elektroniske kommunikasjonssystemer.	2

Mat og helse

MAT OG FORBRUK

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Vurdere og velje matvarer på ein mangfaldig varemarknad når ein planlegg innkjøp	Høy	Vite hvilke alternativ en kan bruke og hvordan / hva de vil tilføre retten.	6 5
	Middels	Være i stand til å vurdere kvalitet og pris på den enkelte matvare.	4 3
	Lav	Vite hvilke matvarer som egner seg best til det en skal lage.	2
Drøfte korleis ulike marknadsføringsmetodar kan påverke vala av matvarer som forbrukarane gjer	Høy	Kunne velge et alternativt produkt dersom det vil gi et bedre resultat økonomisk, ernæringsmessig eller smaksmessig.	6 5
	Middels	Kunne velge det beste produktet ut fra kvalitet og pris	4 3
	Lav	Kunne se forskjell på reklame og informasjon	2
Utvikle, produsere, gje produktinformasjon og reklamere for eit produkt	Høy	Utvikle, produsere, gi produktinformasjon og reklamere for et produkt. Reflektere rundt sammenhengen mellom produktet og reklamen.	6 5
	Middels	Produsere, gi produktinformasjon og reklamere for et produkt.	4 3
	Lav	Produsere og fortelle om for eget produkt.	2
Vurdere og velje varer ut frå etiske og berekraftige kriterium	Høy	Vurdere og velge varer ut fra etiske og bærekraftige kriterier.	6 5
	Middels	Kjenne til kriteriene bak miljømerking. Forstå betydningen av sesongvarer.	4 3
	Lav	Vite forskjell på økologisk produserte varer og tradisjonelt dyrkede varer. Kjenne miljømerkingen.	2

MAT OG KULTUR

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Planleggje og gjennomføre måltid i samband med høgtider eller fest og ha ei vertskapsrolle	Høy	Planlegge og gjennomføre et måltid med flere retter av en viss vanskelighetsgrad i sammenheng med høytid eller fest. Være en trygg vert. Dekke et bord kreativt, med alt som trengs til rettene.	6 5
	Middels	Planlegge og gjennomføre måltid med flere retter som passer sammen i forbindelse med høytid eller fest og ha en vertskapsrolle. Kunne ha maten klar til riktig tid. Dekke bordet pent og riktig.	4 3
	Lav	Planlegge og gjennomføre et enkelt måltid med flere retter i sammenheng med høytid eller fest og ha en vertskapsrolle. Dekke et bord.	2
Lage mat for ulike sosiale samanhengar og drøfte korleis mat er med på å skape identitet.	Høy	Drøfte hvordan mat kan være med å skape identitet.	6 5
	Middels	Forstå at ulik mat brukes i ulike sosiale sammenhenger.	4 3
	Lav	Kjenne til at ulik mat brukes i ulike sosiale sammenhenger.	2
Gi døme på korleis kjøkkenreiskapar, tillagingsmåtar eller matvanar har endra seg over tid eller flytta seg geografisk, og forklare korleis det har verka inn på livet til folk.	Høy	Kunne vurdere holdbarheten på matvarer. Kunne forklare endringer i norske matvarer over tid.	6 5
	Middels	Vite hvilke retter en nå kan lage som en ikke kunne før og forstå hvordan hverdagen påvirkes av dagens mattilgang, tilbereding og oppbevaringsmetoder. Kjenne til nye råvarer vi har fått tilgang på.	4 3
	Lav	Vite hvordan muligheten til å lagre og tilberede matvarer har endret seg. Vite hvordan mat merkes og oppbevares og ha enkel bakteriekunnskap.	2
Skape og prøve ut nye retter ut frå ulike råvarer, matlagingsmetodar og matkulturar.	Høy	Kunne skape nye retter ut fra basiskunnskap om råvarene. Skape nye retter med råvarer fra ulike kulturer, kjenne igjen særtrekk med andre lands kjøkken.	6 5
	Middels	Kunne bruke hverdagskost som utgangspunkt og smaksforbedre disse ved hjelp av andre råvarer og krydder, og presentere dem på en estetisk måte.	4 3
	Lav	Kunne forstå og følge en oppskrift. Sette sammen enkle retter ut fra kjente hverdagsråvarer. Kjenne til opprinnelses land til vanlige utenlandske retter.	2

MAT OG LIVSSTIL

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Planleggje og lage trygg og ernæringsmessig god mat, og forklare kva for næringsstoff matvarene inneheld.	Høy	Kunne planlegge og lage trygg og ernæringsmessig mat og kunne forklare hvilke næringsstoffer maten inneholder og hvordan de påvirker helsen. Kunne sette sammen en dags og ukemeny sett ut fra spesielle behov Vegetar, slanking, idrettsutøver.	6 5
	Middels	Kunne med noe hjelp planlegge og lage trygg og ernæringsmessig god mat på egenhånd og vite hva de viktigste næringsstoffene er. Kunne bruke næringsmiddeltabellen og kostsirkelen.	4 3
	Lav	Kunne planlegge og lage ernæringsmessig god mat med mye hjelp. Har enkle kunnskaper om hvilke næringsstoffer kroppen trenger, og hvorfor. Tallerkenmodellen.	2
Samanlikne måltid ein sjølv lagar, med kostråda frå helsestyresmaktene.	Høy	Kjenne til enklere forskning rundt kostholdsteorier.	6 5
	Middels	Kjenne til og forklare hvordan mangel på riktig kosthold viser seg.	4 3
	Lav	Kjenne til enkle teorier rundt fiber, fett, vitaminer.	2
Bruke digitale verktøy til å vurdere energi- og næringsinnhold i mat og drikke, og gjere seg nytte av resultatene når ein lagar mat.	Høy	Kunne forklare og informere hvordan en bør forholde seg til de forskjellige livsstilssykdommene. Kunne gjøre greie for noen ulike teorier innen for samme sykdom.	6 5
	Middels	Kunne informere og gi konkrete eksempler om hvordan de forskjellige livsstilssykdommene kan unngås.	4 3
	Lav	Sette opp en enkel, men riktig sammensatt dagsmeny digitalt.	2
Informere andre om korleis matvanar kan påverke sjukdommar som heng saman med livsstil og kosthald.	Høy	Kunne sammenligne næringsinnhold på ulike produkter og vise et reflektert til matvarereklame.	6 5
	Middels	Kunne forstå betydningen av næringsinnholdet på ulike produkter og vurdere budskapet opp mot næringsinnholdet i produktet.	4 3
	Lav	Kjenne til hvordan livsstil kan føre til sykdom og skader og hvordan det kan forebygges.	2
Vurdere kosthaldsinformasjon og reklame i media.	Høy	Forstå og sammenligne næringsinnhold på ulike produkter.	6 5
	Middels	Kunne forstå betydningen av næringsinnholdet på ulike produkter.	4 3
	Lav	Kunne finne fram til merkingen på ulike produkter og være kritisk til matvarereklame.	2

Kunst og håndverk

ARKITEKTUR

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
tegne hus og rom ved hjelp av topunktperspektiv	Høy	Kunne tegne hus og rom ved hjelp av topunktperspektiv på en meget god teknisk måte som viser stor grad av selvstendighet.	6 5
	Middels	Kunne tegne hus og rom ved hjelp av topunktperspektiv på en god eller delvis god teknisk måte.	4 3
	Lav	Kunne tegne hus og rom med en viss grad av topunktperspektiv.	2
samtale om arkitekttegninger og digitale presentasjoner av byggeprosjekter, vurdere tilpasning til omgivelsene og skissere ulike løsninger	Høy	Kunne delta aktivt i samtale om arkitekttegninger og digitale presentasjoner av byggeprosjekter, reflektere over og vurdere tilpasning til omgivelsene og skissere ulike løsninger.	6 5
	Middels	Kunne samtale om arkitekttegninger og digitale presentasjoner av byggeprosjekter, gjøre rede for tilpasning til omgivelsene og skissere ulike løsninger.	4 3
	Lav	Kunne gjenkjenne arkitekttegninger og digitale presentasjoner av byggeprosjekter. Gi eksempel på tilpasning til omgivelsene.	2
vurdere funksjonell innredning av rom, stil og smak og visualisere egne løsninger	Høy	Kunne vurdere funksjonell innredning av rom, stil og smak og visualisere egne løsninger med originalitet, særpreg og estetisk sans.	6 5
	Middels	Kunne gjøre rede for funksjonell innredning av rom, stil og smak og visualisere egne løsninger.	4 3
	Lav	Kunne gi eksempel på funksjonell innredning av rom, stil og smak.	2
forklare hvordan klima, kultur og samfunnsforhold påvirker bygningers konstruksjon, valg av materialer, form, uttrykk og symbolfunksjon	Høy	Kunne forklare hvordan klima, kultur og samfunnsforhold påvirker bygningers konstruksjon, valg av materialer, form, uttrykk og symbolfunksjon.	6 5
	Middels	Kunne fortelle om hvordan klima, kultur og/eller samfunnsforhold påvirker bygningers konstruksjon, valg av materialer, form, uttrykk og symbolfunksjon.	4 3
	Lav	Kunne gi eksempler på hvordan klima, kultur eller samfunnsforhold påvirker bygningers konstruksjon, valg av materialer, form, uttrykk og symbolfunksjon.	2
bygge og teste bærende konstruksjoner i ulike materialer	Høy	Kunne bygge bærende og avanserte konstruksjoner i ulike materialer og teste dem.	6 5
	Middels	Kunne bygge bærende konstruksjoner i ulike materialer og teste dem.	4 3
	Lav	Kunne bygge enkle konstruksjoner i ulike materialer og teste dem.	2

DESIGN

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
designe produkter ut fra en kravspesifikasjon for form og funksjon	Høy	Designe produkter som viser originalitet og særpreg, og som samsvarer helt med kravspesifikasjon for form og funksjon.	6 5
	Middels	Designe produkter som viser særpreg, og som samsvarer delvis med kravspesifikasjon for form og funksjon.	4 3
	Lav	Designe produkter som samsvarer noe med kravspesifikasjon for form og funksjon.	2
beskrive ulike løsningsalternativer i design av et produkt ved hjelp av skisser og digital programvare	Høy	Kunne beskrive flere ulike løsningsalternativer i design av et produkt ved hjelp av skisser og digital programvare, og kunne vurdere dem.	6 5
	Middels	Kunne beskrive flere ulike løsningsalternativer i design av et produkt ved hjelp av skisser og digital programvare, og kunne sammenligne dem.	4 3
	Lav	Kunne beskrive ulike løsningsalternativer i design av et produkt ved hjelp av skisser og digital programvare.	2
skape klær og drøfte mote, pris og kvalitet i et forbrukerperspektiv	Høy	Skape klær med originalitet, særpreg og som viser meget gode tekniske ferdigheter og estetisk sans. Kunne drøfte mote, pris og kvalitet i et forbrukerperspektiv.	6 5
	Middels	Skape klær som viser gode tekniske ferdigheter og estetisk sans. Kunne sammenligne mote, pris og kvalitet i et forbrukerperspektiv.	4 3
	Lav	Skape klær som viser få og enkle tekniske ferdigheter. Kunne gi eksempler på mote, pris og kvalitet i et forbrukerperspektiv.	2
samtale om hvordan urfolk og andre kulturer har påvirket og inspirert ulike designuttrykk	Høy	Reflektere over og diskutere hvordan urfolk og andre kulturer har påvirket og inspirert ulike designuttrykk.	6 5
	Middels	Gjøre rede for hvordan urfolk og andre kulturer har påvirket og inspirert ulike designuttrykk.	4 3
	Lav	Gi eksempler på hvordan urfolk og andre kulturer har påvirket og inspirert ulike designuttrykk.	2
beskrive livsløpet til et produkt og vurdere konsekvenser for bærekraftig utvikling, miljø og verdiskaping	Høy	Kunne beskrive livsløpet til et produkt og reflektere over og vurdere konsekvenser for bærekraftig utvikling, miljø og verdiskaping.	6 5
	Middels	Gjøre rede for og beskrive livsløpet til et produkt og konsekvenser for bærekraftig utvikling, miljø og verdiskaping.	4 3
	Lav	Kunne gi eksempler på og beskrive livsløpet til et produkt.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
lage funksjonelle bruksgjenstander og vurdere kvaliteten på eget håndverk	Høy	Kunne lage funksjonelle bruksgjenstander som viser originalitet, særpreg og meget gode tekniske ferdigheter. Kunne reflektere over og vurdere kvaliteten på eget håndverk.	6 5
	Middels	Kunne lage funksjonelle bruksgjenstander som viser gode tekniske ferdigheter og gjøre rede for kvaliteten på eget håndverk.	4 3
	Lav	Kunne lage enkle bruksgjenstander som viser noen tekniske ferdigheter.	2
gjøre rede for særtrekk ved nordisk design i et internasjonalt perspektiv	Høy	Gjøre rede for særtrekk ved nordisk design i et internasjonalt perspektiv.	6 5
	Middels	Kunne fortelle om særtrekk ved nordisk design i et internasjonalt perspektiv.	4 3
	Lav	Kunne gi eksempler på særtrekk ved nordisk design.	2

KUNST

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
diskutere hvordan kunstnere i ulike kulturer har framstilt mennesker gjennom tidene, og bruke dette som utgangspunkt for eget skapende arbeid med portrett og skulptur	Høy	Reflektere over og diskutere hvordan kunstnere i ulike kulturer har framstilt mennesker gjennom tidene, og bruke dette som utgangspunkt for eget skapende arbeid med portrett og skulptur på en original måte.	6 5
	Middels	Diskutere hvordan kunstnere i ulike kulturer har framstilt mennesker gjennom tidene, og delvis bruke dette som utgangspunkt for eget skapende arbeid med portrett og skulptur.	4 3
	Lav	Gi eksempel på hvordan kunstnere i noen ulike kulturer har framstilt mennesker gjennom tidene.	2
samtale om opplevelse av hvordan kunstnere til forskjellige tider og i ulike kulturer har uttrykt seg gjennom foto, film og video, og bruke dette som utgangspunkt for eget arbeid	Høy	Reflektere over og samtale om opplevelse av hvordan kunstnere til forskjellige tider og i ulike kulturer har uttrykt seg gjennom foto, film og video, og bruke dette som utgangspunkt for eget arbeid.	6 5
	Middels	Samtale om opplevelse av hvordan kunstnere til forskjellige tider og i ulike kulturer har uttrykt seg gjennom foto, film og video, og bruke dette som utgangspunkt for eget arbeid.	4 3
	Lav	Gi eksempler på hvordan kunstnere til forskjellige tider og i ulike kulturer har uttrykt seg gjennom foto, film og video.	2
sammenligne og vurdere ulike retninger og tradisjoner innenfor to- og tredimensjonal kunst	Høy	Sammenligne og vurdere ulike retninger og tradisjoner innenfor to- og tredimensjonal kunst.	6 5
	Middels	Sammenligne ulike retninger og tradisjoner innenfor to- og tredimensjonal kunst	4 3
	Lav	Gi eksempel på to- og tredimensjonal kunst.	2

VISUELL KOMMUNIKASJON

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
bruke ulike materialer og redskaper i arbeid med bilder ut fra egne interesser	Høy	Kunne vise og bruke kunnskap og innsikt i valg av materialer og redskaper i arbeid med bilder ut fra egne interesser. Kunne begrunne valgene på en meget god og gjennomtenkt måte.	6 5
	Middels	Kunne vise og bruke noe kunnskap og innsikt i valg av materialer og redskaper i arbeid med bilder ut fra egne interesser. Kunne begrunne valgene på en god/gjennomtenkt måte.	4 3
	Lav	Kunne bruke ulike materialer og redskaper i arbeid med bilder ut fra egne interesser.	2
bruke ulike funksjoner i bildebehandlingsprogram	Høy	Kunne vise kunnskap om og bruke ulike funksjoner i bildebehandlingsprogram på en hensiktsmessig/gjennomtenkt måte.	6 5
	Middels	Kunne vise noe kunnskap om og bruke ulike funksjoner i bildebehandlingsprogram.	4 3
	Lav	Kjenne til og bruke noen funksjoner i bildebehandlingsprogram.	2
tegne bildemanus, redigere og manipulere enkle digitale opptak og vurdere bruk av egne virkemidler	Høy	Kunne tegne bildemanus som viser gode kunnskaper om visuelle virkemidler og tegnetekniske ferdigheter, redigere og manipulere enkle digitale opptak og vurdere bruk av egne virkemidler.	6 5
	Middels	Kunne tegne bildemanus som viser noe kunnskap om visuelle virkemidler, og kjenne til hvordan redigere og manipulere enkle digitale opptak og beskrive bruk av egne virkemidler.	4 3
	Lav	Kunne tegne enkle bildemanus og kjenne til hvordan redigere og manipulere enkle digitale opptak.	2
vurdere ulike budskap, etiske problemstillinger og visuell kvalitet i reklame, film, nettsteder og dataspill	Høy	Kunne reflektere over og vurdere ulike budskap, etiske problemstillinger og visuell kvalitet i reklame, film, nettsteder og dataspill.	6 5
	Middels	Kunne vurdere ulike budskap og etiske problemstillinger i reklame, film, nettsteder og dataspill.	4 3
	Lav	Kunne gi eksempel på ulike budskap i reklame, film, nettsteder og dataspill.	2
stilisere motiver med utgangspunkt i egne skisser i arbeid med mønster, logo, skilt og piktogrammer	Høy	Kunne forenkle motiver med utgangspunkt i egne skisser i arbeid med mønster, logo, skilt og piktogrammer på en original og særpreget måte.	6 5
	Middels	Kunne forenkle motiver med utgangspunkt i egne skisser i arbeid med mønster, logo, skilt og piktogrammer.	4 3
	Lav	Kunne delvis forenkle motiver med utgangspunkt i egne skisser i arbeid med mønster, logo, skilt og piktogrammer.	2

dokumentere eget arbeid i multimediepresentasjoner	Høy	Presentere dokumentasjon av eget arbeid med ulike medier på en reflektert, original, engasjerende og helhetlig måte.	6 5
	Middels	Presentere dokumentasjon av eget arbeid med ulike medier på en helhetlig og god måte.	4 3
	Lav	Presentere eget arbeid med et eller flere medier på en enkel måte.	2

Musikk

MUSISERE

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
M-1: bruke musikkens grunnelementer, symboler for besifring og akkordprogresjoner i spill på instrumenter.	Høy	Kunne bruke musikalske symboler og akkorder og sette disse sammen til nye helheter.	6 5
	Middels	Kunne bruke innlærte musikalske grunnelementer og akkorder i spill på ulike instrumenter.	4 3
	Lav	Kunne gjenkjenne forenklete musikalske symboler og akkorder og kunne bruke disse i spill av enkle melodier.	2
M-2: velge uttrykk og formidlingsform i egen musisering og grunnleggende valgene. M-4: bruke relevante faglige begreper i presentasjon av et arbeid med selvvalgt musikk.	Høy	Gjennom egen musisering kunne drøfte, analysere og trekke slutninger i forhold til sine musikalske valg.	6 5
	Middels	Kunne bruke innlærte teknikker, gjøre rede for og demonstrere dette i nye presentasjoner.	4 3
	Lav	Kunne bruke og eksperimentere litt med stemmen, beherske enkelt melodispill med enkel harmoni og rytme.	2
M3: øve inn og fremføre et repertoar av musikk og dans fra ulike sjangere med vekt på rytmisk musikk.	Høy	Kunne formidle et variert repertoar med sang, samspill og dans innen ulike sjangere og uttrykk med høy grad av musikalitet.	6 5
	Middels	Kunne fremføre et repertoar innen sang, samspill og dans innenfor ulike sjangere med middels grad av musikalitet.	4 3
	Lav	Kunne delta i fremføringer fra noen valgte sjangere med elementer innenfor sang, samspill og dans med lav grad av musikalitet.	2

KOMPONERE

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
K-1: improvisere over et eksisterende musikalsk materiale som inspirasjon for egne komposisjoner.	Høy	Kunne utforske og eksperimentere med basis i musikkens grunnelementer og sette sammen musikalske uttrykk og gjennom dette skape egne komposisjoner med musikk og ev. også tekst.	6 5
	Middels	Kunne bruke musikkens grunnelementer på varierte måter og sette disse sammen til egne musikalske uttrykk.	4 3
	Lav	Kunne beherske enkle musikalske uttrykk.	2
K-2: notere egenprodusert musikk ved hjelp av grafisk og tradisjonell notasjon K-4: bruke digitalt opptaksutstyr og musikkprogram til å manipulere lyd og sette sammen egne komposisjoner.	Høy	Kunne komponere og arrangere ved bruk av grafisk og tradisjonell notasjon og gjøre lydopptak ved hjelp av digitalt verktøy.	6 5
	Middels	Kunne lage egne komposisjoner med utgangspunkt i enkle musikalske former og motiver og bruke tradisjonell og grafisk notasjon til å lage skisser av komposisjonene, også ved bruk av digitalt verktøy.	4 3
	Lav	Kunne lage egne komposisjoner med utgangspunkt i enkle musikalske former og motiver og bruke grafisk notasjon til å lage skisser av komposisjonene.	2
K-3: skape egne danseuttrykk med utgangspunkt i musikkens karakter.	Høy	Med utgangspunkt i musikkens egenart kunne utvise musikalsk evne til kommunikasjon og formidling gjennom bevegelse og skapning av egne danseuttrykk.	6 5
	Middels	Med utgangspunkt i musikken kunne utforske ulike musikalske uttrykk gjennom å improvisere med bevegelse.	4 3
	Lav	Beherske noen norske danser og danser fra andre land og med utgangspunkt i disse skape enkle danseuttrykk selv.	2
K-5: gjøre rede for regler for opphavrett knyttet til bruk av musikk.	Høy	Ha god kjennskap til organisasjoner som representere ulik opphavsrett innen musikk(eks Tono). Ha god kjennskap til loven om opphavsrett.	6 5
	Middels	Ha kjennskap til organisasjoner som representere ulik opphavsrett innen musikk(eks Tono). Ha kjennskap til loven om opphavsrett.	4 3
	Lav	Vite noe om organisasjoner som representere ulik opphavsrett innen musikk(eks Tono). Vite noe om loven om opphavsrett.	2

LYTTE

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
L-1: gjenkjenne og beskrive musikalske stiltrekk fra improvisert musikk og rytmisk musikk.	Høy	Kjenne til det musikalske mangfold og sjangerbredde, og gjenkjenne og beskrive stiltrekk fra improvisert og rytmisk musikk.	6 5
	Middels	Kunne diskutere musikalske stiltrekk fra improvisert musikk og rytmisk musikk.	4 3
	Lav	Kunne fortelle om hva som er særegent for improvisert musikk og rytmisk musikk.	2
L-2: diskutere særtrekk ved rytmisk musikk, kunstmusikk og norsk, samisk og andre kulturers folkemusikk og gjøre rede for egne musikkpreferanser.	Høy	Kunne gi uttrykk for egne musikkopplevelser ved å sammenlikne ulike sjangere innen kunstmusikk, rytmisk musikk og folkemusikk og reflektere over egne preferanser.	6 5
	Middels	Kunne gi uttrykk for egne opplevelser i møte med verker av sentrale komponister innen kunstmusikken, ulike kulturers folkemusikk og rytmisk musikk.	4 3
	Lav	Kunne nevne noen særtrekk ved kunstmusikken, rytmisk musikk og folkemusikk.	2
L-3: gjenkjenne og benevne forskjellige instrumenter og ensembler innenfor ulike sjangere.	Høy	Innenfor et musikalsk mangfold og sjangerbredde kunne kjenne igjen og benevne forskjellige instrumenter og ensembler.	6 5
	Middels	Kunne gjenkjenne og benevne de ulike instrumentene og kjente ensembler innenfor ulike sjangere.	4 3
	Lav	Kunne gjenkjenne klangen og benevne noen av instrumentene med tilhørende ensembler innenfor gitte sjangere.	2
L-4: uttrykke og formidle refleksjon om musikk som kunst- og kulturuttrykk og som underholdnings- og forbruksvare.	Høy	Gjennom kjennskap til musikkens mangfold og sjangerbredde kunne drøfte og reflektere over musikkens betydning både som kunstnerisk uttrykk og som kommersiell vare.	6 5
	Middels	Kunne diskutere musikkens betydning som kunstuttrykk og underholdnings-/forbruksvare.	4 3
	Lav	Kunne gi uttrykk for musikkens betydning for enkeltmenneske og deg selv.	2
L-5: gjøre rede for hvordan musikk gjenspeiler trekk ved samfunnsutvikling og ungdomskultur og hvordan dette kan komme til uttrykk gjennom ulike former for rytmisk musikk, kunstmusikk og norsk, samisk og andre kulturers folkemusikk.	Høy	Kunne gjøre rede for hvordan musikken og samfunnsforholdene påvirker hverandre og virker inn på utviklingen /retningen enkeltindividet og det samfunnet gjennomgår.	6 5
	Middels	Kunne gjenkjenne musikk fra historiske tidsepoker og ulike sjangere og gi uttrykk for opplevelser i møte med verker av sentrale komponister fra kunstmusikken, folkemusikk og rytmisk musikk.	4 3
	Lav	Kunne fortelle om hvordan musikkens bruk og funksjon har endret seg gjennom tidene.	2

Fremmedspråk

SPRÅKLÆRING

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Beskrive og vurdere eget arbeid med å lære det nye språket	Høy	Kunne bedømme, diskutere og begrunne egen måloppnåelse, anvende kunnskapen i videre arbeid og reflektere rundt egen læring	6 5
	Middels	Kunne sette seg enkle, konkrete læringsmål, vurdere i hvilken grad disse er nådd og anvende kunnskapen i videre arbeid	4 3
	Lav	Kunne, med veiledning, sette seg enkle, konkrete læringsmål og se om disse er nådd	2
Bruke digitale verktøy og andre hjelpemidler	Høy	Kunne tilegne seg kunnskap fra Internett, ordbøker og andre oppslagsverk, anvende kunnskapen og gjøre den til sin egen	6 5
	Middels	Kunne finne informasjon på Internett, og til en viss grad bruke ordbøker og andre oppslagsverk	4 3
	Lav	Kunne finne informasjon og enkle ord og begreper ved hjelp av Internett og andre oppslagsverk	2
Undersøke likheter og ulikheter mellom morsmålet og det nye språket og utnytte dette i egen språklæring Utnytte egne erfaringer med språklæring i læring av det nye språket	Høy	Kunne sammenligne ord, begrep og språklige strukturer som er like på flere språk, og utnytte denne kunnskapen systematisk og bevisst	6 5
	Middels	Kunne sammenligne ord og språklige strukturer som er like på flere språk	4 3
	Lav	Kunne kjenne igjen enkle ord og fraser som er like på flere språk	2

KOMMUNIKASJON

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Bruke språkets alfabet og tegn	Høy	Kunne beherske språkets alfabet og tegn korrekt	6 5
	Middels	Kunne beherske språkets alfabet og tegn delvis korrekt	4 3
	Lav	Kunne de bokstaver og tegn som sammenfaller med morsmålet	2
Finne relevante opplysninger og forstå hovedinnholdet i skriftlige og muntlige tilpassede og autentiske tekster i ulike sjangere	Høy	Kunne forstå tekster der språket i stor grad er preget av frekvente, dagligdagse ord og uttrykk eller er knyttet til et kjent tema	6 5
	Middels	Kunne finne konkrete, forutsigbare opplysninger i enkel og dagligdags informasjon	4 3
	Lav	Kunne oppfatte kjente navn og forstå ord og svært enkle setninger	2
Delta i enkle, spontane samtalesituasjoner	Høy	Kunne uforberedt delta i samtaler om ukjent emner, emner av personlig interesse eller emner som er viktige i dagliglivet	6 5
	Middels	Kunne delta i enkle og rutinepregede samtaler som innebærer direkte utveksling av informasjon om kjente emner og aktiviteter	4 3
	Lav	Kunne delta i en samtale på en enkel måte hvis han/hun får hjelp til å formulere seg	2
Presentere ulike emner muntlig	Høy	Kunne gi en forståelig presentasjon og svare på spørsmål knyttet til presentasjonen (braker manus kun som støtte)	6 5
	Middels	Kunne gi en kort presentasjon av noe han/hun har god kjennskap til og har forberedt (delvis løsrevet fra manus)	4 3
	Lav	Kunne lese opp meget enkle uttrykk og setninger (bundet av manus)	2
Gi uttrykk for egne meninger og følelser	Høy	Kunne uttrykke følelser overfor andre mennesker, gi uttrykk for sin egen mening, uttrykke uenighet og de kan også spørre om andres mening om en sak	6 5
	Middels	Kunne gi en nyansert beskrivelse av han/hun liker og ikke liker. Eleven kan spørre andre om det samme	4 3
	Lav	Kunne si hva han/hun liker og ikke liker	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Forstå og bruke tall i praktiske situasjoner	Høy	Kunne forstå og bruke tall, priser, klokkeslett og datoer. Han/hun mestrer praktisk matematikk i f.eks. kjøp-/salgsituasjoner	6 5
	Middels	Kunne forstå og bruke tall, priser, klokkeslett og datoer	4 3
	Lav	Kunne forstå og bruke enkle tall	2
Kommunisere med forståelig uttale	Høy	Kunne uttaloreglene i språket og ha få kommunikasjonsforstyrrende feil	6 5
	Middels	Ha forståelig uttale med noen kommunikasjonsforstyrrende feil	4 3
	Lav	Kunne uttale noen enkle ord og uttrykk på en forståelig måte	2
Forstå og bruke et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner	Høy	Ha et rikt og variert ordforråd, og forstå og bruke dagligdagse ord og uttrykk om tema som angår eleven direkte, f.eks. skole, familie og personlige interesser	6 5
	Middels	Kunne forstå og bruke dagligdagse ord og uttrykk om tema som angår han/henne direkte, f.eks. skole, familie og personlige interesser	4 3
	Lav	Kunne presentere seg selv	2
Bruke grunnleggende språklige strukturer og former for tekstbinding	Høy	Kunne uttrykke seg variert og sammenhengende skriftlig og muntlig, om emner som er kjente eller av personlig interesse. Kunne flere tider (fremtid, nåtid, fortid)	6 5
	Middels	Kunne uttrykke seg skriftlig og muntlig, om emner som er kjente eller av personlig interesse. Bruke flere tider (fremtid, nåtid, fortid)	4 3
	Lav	Kunne bruke enkle ord, uttrykk og setninger i nåtid	2
Tilpasse språkbruken i noen grad til ulike kommunikasjonssituasjoner	Høy	Være mottakerbevisst, og prøve ut ulike tiltaleformer og høflighetsfraser	6 5
	Middels	Være til dels mottakerbevisst, og kjenne til ulike tiltaleformer og høflighetsfraser	4 3
	Lav	Kunne bruke noen innlærte høflighetsfraser	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Skrive tekster som forteller, beskriver eller informerer	Høy	Kunne enkle sammenhengende tekster om emner som er kjente, eller av personlig interesse. Kunne skrive personlige brev der han/hun beskriver opplevelser og inntrykk	6 5
	Middels	Kunne skrive korte, enkle beskjeder om saker knyttet til de viktigste områdene av dagliglivet, f.eks. et enkelt personlig brev	4 3
	Lav	Kunne fylle ut skjema med personlige opplysninger (navn, nasjonalitet, adresse) og skrive enkle kort	2
Bruke lytte-, tale-, lese- og skrivestrategier tilpassa formålet	Høy	Kunne gjøre et bevisst og selvstendig valg av læringsstrategi tilpasset formålet	6 5
	Middels	Kunne bruke ulike læringsstrategier	4 3
	Lav	Kunne, ved veiledning og hjelp, bruke noen læringsstrategier	2
Bruke kommunikasjonsteknologi til samarbeid og møte med autentisk språk	Høy	Kunne utveksle informasjon og føre en samtale via telefon, e-post og annen kommunikasjonsteknologi	6 5
	Middels	Kunne gi og motta enkle beskjeder via telefon, e-post og annen kommunikasjonsteknologi, f.eks. ved bestilling av flybillett, hotellrom o.l.	4 3
	Lav	Forstå enkle ord og fraser i møte med autentisk språk	2

SPRÅK, KULTUR OG SAMFUNN

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
Sammenligne noen sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge Gi uttrykk for opplevelser knyttet til språkområdets kultur	Høy	Kjenne til mange sider ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge, og på et enkelt nivå sammenligne disse på fremmedspråket	6 5
	Middels	Kjenne til noen likheter og forskjeller ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge. Kunne uttrykke noen faktaopplysninger om dette på fremmedspråket	4 3
	Lav	Kjenne til noen likheter og forskjeller ved tradisjoner, skikker og levemåter i språkområdet og i Norge. Kunne enkelte ord og uttrykk om dette på fremmedspråket	2
Samtale om språk og sider ved geografiske forhold i språkområdet	Høy	Kjenne til ulike språklige særpreg og kjente geografiske forhold i språkområdet	6 5
	Middels	Kjenne til noen dialekt- og språkforskjeller og ulike geografiske forhold i språkområdet	4 3
	Lav	Vite at det finnes forskjellige dialekter og ulike geografiske forhold i språkområdet	2
Samtale om dagligliv, personer og aktuelle hendelser i språkområdet og i Norge	Høy	Kunne være engasjert og delta aktivt på eget initiativ i samtaler om dagligliv, personer og aktuelle hendelser på morsmålet og på fremmedspråket	6 5
	Middels	Kunne delta i enkle samtaler om dagligliv, personer og aktuelle hendelser på morsmålet og på fremmedspråket	4 3
	Lav	Kunne delta i samtaler om dagligliv, personer og aktuelle hendelser på morsmålet. Eleven kan enkelte ord og uttrykk om dette på fremmedspråket	2

Engelsk fordypning

SKRIFTLIG

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
utføre enkle oversettelser mellom norsk og engelsk.	Høy	Oversetter korrekt både meningsinnhold, ord og setninger.	6 5
	Middels	Kan oversette hovedinnholdet i tekstene.	4 3
	Lav	Kan oversette enkelte ord og setninger. Norvagismer.	2
identifisere kjennetegn på ulike teksttyper og bruke disse i eget arbeid. eksperimentere med uttrykksformer i ulike sjangere.	Høy	Kjenner godt til de ulike sjangrene og kan skrive gode tekster innenfor de enkelte sjangrene.	6 5
	Middels	Kjenner til ulike sjangrer og kan bruke disse i egne tekster.	4 3
	Lav	Gir eksempler på hva som kjennetegner noen av de viktigste sjangrene og kan bruke noe av dette i egne tekster	2
presentere eksempler på varianter, ordspråk og billedlige uttrykk og sammenlikne med eget morsmål. sammenlikne ord og grammatiske former i engelsk språkbruk.	Høy	Vurdere ord og grammatiske former i engelsk språkbruk, variasjoner i det engelske språk, ordspråk og billedlige uttrykk sammenliknet med norsk.	6 5
	Middels	Diskutere ord og grammatiske former i engelsk språkbruk, variasjoner i det engelske språk, ordspråk og billedlige uttrykk sammenliknet med norsk.	4 3
	Lav	Gi eksempler på ord og grammatiske former i engelsk språkbruk, variasjoner i det engelske språk, ordspråk og billedlige uttrykk sammenliknet med norsk.	2
dokumentere egen utvikling i arbeid med utforskning av språk og tekst.	Høy	Bedømme og reflektere over egen utvikling i arbeid med utforskning av språk og tekst.	6 5
	Middels	Gjøre rede for egen utvikling i arbeid med utforskning av språk og tekst.	4 3
	Lav	Gjengi egen utvikling i arbeid med utforskning av språk og tekst.	2

presentere selvvalgt skjønnlitteratur og sakprosa.	Høy	Presentere selvvalgt skjønnlitteratur, tekst, fordypningsarbeid og sakprosa på en utfyllende og godt forståelig måte. Kunne gi klart uttrykk for egne meninger om litteraturen som er valgt.	6 5
	Middels	Gjøre rede for selvvalgt skjønnlitteratur, tekst, fordypningsarbeid og sakprosa på en godt forståelig måte. Kunne gi klart uttrykk for egne meninger om litteraturen som er valgt.	4 3
	Lav	Gjenfortelle selvvalgt litteratur og fordypningsarbeid.	2
formidle egne opplevelser av film, musikk, teater og medieoppdrag.	Høy	Analysere, tolke og begrunne egne opplevelser av film, musikk, teater og medieoppdrag. Ha selvstendige meninger om egne opplevelser.	6 5
	Middels	Analysere og fortelle om egne opplevelser av film, musikk, teater og medieoppdrag.	4 3
	Lav	Kan gjenfortelle egne opplevelser av film, musikk, teater og medieoppdrag.	2
produsere tekster som profilerer eget lokalsamfunn samt et selvvalgt fordypningsarbeid.	Høy	Begrunne og presentere selvvalgt fordypningsarbeid med innhold som reflekterer lokalsamfunnet	6 5
	Middels	Gjøre rede for selvvalgt fordypningsarbeid med innhold fra lokalsamfunnet	4 3
	Lav	Gjenfortelle selvvalgt fordypningsarbeid med innhold fra lokalsamfunnet	2

MUNTLLIG

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon.	Høy	Analysere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon.	6 5
	Middels	Gjøre rede for hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon.	4 3
	Lav	Gi eksempler på hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon.	2
vurdere egen utvikling i arbeid med utforsking av språk og tekst.	Høy	Vurdere og reflektere over egen utvikling i arbeid med utforsking av språk og tekst.	6 5
	Middels	Identifisere og demonstrere egen utvikling i arbeid med utforsking av språk og tekst.	4 3
	Lav	Gjengi egen utvikling i arbeid med utforsking av språk og tekst.	2
identifisere kjennetegn på ulike teksttyper.	Høy	Begrunne valg av og skille mellom ulike teksttyper.	6 5
	Middels	Gjøre rede for og skille mellom ulike teksttyper.	4 3
	Lav	Gjenkjenne ulike teksttyper.	2
sammenlikne ord og grammatiske former i engelsk språkbruk.	Høy	Vurdere og reflektere over ordvalg og grammatiske former i engelsk språkbruk.	6 5
	Middels	Finne ut om og demonstrere ord og grammatiske former i engelsk språkbruk.	4 3
	Lav	Gi eksempler på ord og grammatiske former i engelsk språkbruk.	2
presentere eksempler på varianter, ordspråk og billedlige uttrykk og sammenlikne med eget morsmål.	Høy	Vurdere, reflektere over og presentere varianter, ordspråk og billedlige uttrykk og sammenlikne med eget morsmål.	6 5
	Middels	Finne ut om og presentere varianter, ordspråk og billedlige uttrykk og sammenlikne med eget morsmål.	4 3
	Lav	Gi noen eksempler på ordspråk og billedlige uttrykk og vise likheter/ulikheter med eget morsmål	2

lese og presentere selvvalgt skjønnlitteratur og sakprosa. presentere en tekst som profilerer eget lokalsamfunn samt et selvvalgt fordypningsarbeid.	Høy	Analysere, vurdere og presentere selvvalgt skjønnlitteratur, tekst, fordypningsarbeid og sakprosa.	6 5
	Middels	Bruke og presentere selvvalgt skjønnlitteratur, tekst, fordypningsarbeid og sakprosa.	4 3
	Lav	Gjengi selvvalgt skjønnlitteratur, tekst, fordypningsarbeid og sakprosa.	2
sammenlikne og vurdere kritisk ulike engelskspråklige kilder i forhold til innhold, opphavsrett og personvern.	Høy	Drøfte og vurdere engelskspråklige kilder i forhold til innhold, opphavsrett og personvern.	6 5
	Middels	Sammenligne og velge ut engelskspråklige kilder i forhold til innhold, opphavsrett og personvern.	4 3
	Lav	Gi eksempler på engelskspråklige kilder i forhold til innhold, opphavsrett og personvern.	2

Norsk fordypning

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
planlegge, gjennomføre og presentere en undersøkelse av hvordan barn og unge bruker språk i eget nærmiljø og hvordan språk brukes ulikt av ulike aldersgrupper	Høy	Kan forklare, gjennom drøfting og vurdering, hvordan barn og unge bruker språk i eget nærmiljø. Kan videre reflektere over hvordan språk brukes ulikt av ulike aldersgrupper.	6 5
	Middels	Kan forklare, gjennom analyse og sammenligning, hvordan barn og unge bruker språk i eget nærmiljø. Kan videre forklare hvordan språk brukes ulikt av ulike aldersgrupper.	4 3
	Lav	Kan gi eksempler på hvordan barn og unge bruker språk i eget nærmiljø. Kan videre gi eksempler på hvordan språk brukes ulikt av ulike aldersgrupper.	2
presentere ordspråk og billedlige uttrykk på norsk og sammenlikne med andre språk, og samtale om hvordan slike uttrykk kan representere ulike tenkemåter	Høy	Kan reflektere over og drøfte ordspråk og billedlige uttrykk på norsk. Mestrer også i stor grad å sammenligne med andre språk. Uttrykker god forståelse for hvordan slike uttrykk representerer ulike tenkemåter.	6 5
	Middels	Kan gjøre rede for og diskutere ordspråk og billedlige uttrykk på norsk. Kan sammenligne ordspråk og uttrykk med andre språk. Har kunnskap om hvordan slike uttrykk representerer ulike tenkemåter.	4 3
	Lav	Kan gjengi ordspråk og billedlige uttrykk både på norsk og andre språk. Har noe kunnskap om hvordan slike uttrykk kan representere ulike tenkemåter.	2
sammenlikne ord og grammatiske former i skriftlig norsk med norsk talemål og presentere resultatet av sammenlikningen	Høy	Drøfte, vurdere og presentere sammenligning av ord og grammatiske former i skriftlig norsk med norsk talemål.	6 5
	Middels	Forklare og presentere sammenligning av ord og grammatiske former i skriftlig norsk med norsk talemål.	4 3
	Lav	Gjenfortelle og gi eksempler på ord og grammatiske former i skriftlig norsk som også benyttes i norsk talemål.	2
oversette enkle tekster fra engelsk eller andre språk til norsk og forklare hvordan mening endres i forhold til ordvalg	Høy	Oversetter tekster fra engelsk eller andre språk og har svært god ortografi og grammatikk. Reflekterer over og forklarer hvordan mening endres i forhold til ordvalg.	6 5
	Middels	Oversetter tekster fra engelsk eller andre språk og har god ortografi og grammatikk. Gjør rede for hvordan mening endres i forhold til ordvalg.	4 3
	Lav	Oversetter enkle tekster fra engelsk til norsk. Kan de aller enkleste ord og uttrykk. Kan gi noen eksempler på hvordan enkle ord og uttrykk forandrer mening i forhold til ordvalg.	2
gjøre rede for språklige virkemidler i moderne kommunikasjonsformer og bruke disse i egen tekstproduksjon	Høy	Reflekterer over og vurderer språklige virkemidler i moderne kommunikasjon. Bruker disse på en veloverveid og god måte i egen tekstproduksjon.	6 5
	Middels	Gjør rede for språklige virkemidler i moderne kommunikasjon. Bruker disse på en god måte i egen tekstproduksjon.	4 3
	Lav	Gir enkle eksempler på språklige virkemidler i moderne kommunikasjon. Kan bruke noen av disse i egen tekstproduksjon.	2

eksperimentere med ulike skriftlige og muntlige uttrykksformer i ulike sjangere	Høy	Eksperimenterer på en moden og veloverveid måte med ulike skriftlige og muntlige uttrykksformer i ulike sjangrer.	6 5
	Middels	Eksperimenterer på en god måte med ulike skriftlige og muntlige uttrykksformer i ulike sjangrer.	4 3
	Lav	Kan bruke enkle skriftlige og muntlige uttrykksformer i enkle sjangerformer.	2
utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon	Høy	Analysere, drøfter og vurderer hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon.	6 5
	Middels	Gjør rede for og vurderer hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon	4 3
	Lav	Gir eksempler på hvordan digitale medier kan påvirke språk og kommunikasjon.	2
dokumentere og vurdere egen utvikling i arbeid med utforskning av språk og tekst	Høy	Reflekterer, vurderer og dokumenterer egen utvikling i arbeid med utforskning av språk og tekst.	6 5
	Middels	Gjør rede for og dokumenterer egen utvikling i arbeid med utforskning av språk og tekst.	4 3
	Lav	Gir eksempler på egen utvikling i arbeid med språk og tekst.	2
lese og presentere et utvalg selvalgt skjønnlitteratur og sakprosa	Høy	Lese, reflektere og presentere et utvalg selvalgt skjønnlitteratur og sakprosa.	6 5
	Middels	Lese, analysere og presentere et utvalg selvalgt skjønnlitteratur og sakprosa.	4 3
	Lav	Lese og gjenfortelle utdrag fra selvalgt skjønnlitteratur og sakprosa.	2
formidle egne opplevelser av film, teater og musikk og vurdere bruk av virkemidler	Høy	Reflektere over og formidle egne opplevelser av film, teater og musikk og vurdere bruk av virkemidler.	6 5
	Middels	Gjøre rede for egne opplevelser av film, teater og musikk og vurdere bruk av virkemidler.	4 3
	Lav	Gi noen eksempler på egne opplevelser av film, teater og musikk og vurdere bruk av virkemidler.	2

formidle og kommentere medieoppdrag fra selvvalgte medier og lage egne oppdrag for ulike medier	Høy	Reflektere over og drøfte ulike medieoppdrag. Lage egne medieoppdrag som er sjangertro og har svært godt innhold.	6 5
	Middels	Gjøre rede for og kommentere ulike medieoppdrag. Lage egne medieoppdrag som er sjangertro og har godt innhold.	4 3
	Lav	Gjenforteller enkle medieoppdrag. Lager egne, enkle medieoppdrag.	2
framføre et program sammensatt av ulike uttrykksformer basert på egne eller andres tekster	Høy	Produsere tekster som viser svært god bredde i uttrykksformer. Velger ut egne eller andres tekster som viser denne bredden og reflekterer over og presenterer dette.	6 5
	Middels	Lager tekster som har bredde i uttrykksformer. Velger ut egne eller andres tekster som viser bredde og presenterer dette.	4 3
	Lav	Lager enkle tekster der noen forskjellige uttrykksformer kommer til uttrykk. Gir eksempler fra eget eller andres arbeid.	2
utvikle og presentere sammensatte tekster med utgangspunkt i forfatterskap ved hjelp av digitale verktøy	Høy	Svært god evne til å produsere avanserte sammensatte tekster ved hjelp av digitale verktøy.	6 5
	Middels	God evne til å produsere sammensatte tekster ved hjelp av digitale verktøy.	4 3
	Lav	Kan lage enkle, sammensatte tekster ved hjelp av digitale verktøy.	2
produsere skriftlig og presentere muntlig selvvalgte fordypningsarbeider	Høy	Produsere, presentere og begrunne selvvalgte fordypningsarbeider.	6 5
	Middels	Produsere, presentere og gjøre rede for selvvalgte fordypningsarbeider.	4 3
	Lav	Lage og gjenfortelle selvvalgte fordypningsarbeider.	2
sammenlikne og vurdere nettsider med hensyn til bruksmåter, informasjonsverdi og design	Høy	Svært god evne til kritisk sammenligning og vurdering av nettsider med hensyn til bruksmåter, informasjonsverdi og design.	6 5
	Middels	God evne til å sammenlikne og vurdere nettsider med hensyn til bruksmåter, informasjonsverdi og design.	4 3
	Lav	Kan gi eksempler på gode og mindre gode nettsider og på en enkel måte gjøre rede for egne meninger.	2

sammenlikne og vurdere kritisk ulike norskspråklige kilder i forhold til innhold, opphavsrett og personvern	Høy	Svært god evne til å vurdere kritisk ulike norskspråklige kilder.	6 5
	Middels	God evne til å vurdere kritisk ulike norskspråklige kilder.	4 3
	Lav	Kan gjenfortelle noen ulike norskspråklige kilder.	2
dokumentere og vurdere egen utvikling i arbeid med tekster	Høy	Svært god evne til å reflektere over og vurdere egen utvikling i arbeid med tekster. Svært god evne til å dokumentere eget arbeid.	6 5
	Middels	God evne til å vurdere egen utvikling i arbeid med tekster. God evne til å dokumentere eget arbeid.	4 3
	Lav	Kan gi noen eksempler på egen utvikling i arbeid med tekster. Kan i noen grad dokumentere eget arbeid.	2

Kroppsøving

Graden av måloppnåelse kan der det er naturlig også vurderes med målinger av f.eks spenst, hurtighet, kondisjon, styrke og ballteknikk.

IDRETT OG DANS

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
være med i et bredt utvalg av idretter	Høy	Har høy grad av mestring i alle aktiviteter. Tar mye initiativ, hjelper andre og søker utfordringer, viser meget god samarbeidsevne, er selvstendig.	6 5
	Middels	Viser mestring i flere aktiviteter. Etterligner og tar til seg nye teknikker relativt raskt. Tar litt initiativ og samarbeider greit.	4 3
	Lav	Deltar i noen av aktivitetene. Kan utføre andre aktiviteter med aktiv støtte fra lærer eller medelever.	2
utøve tekniske og taktiske ferdigheter i utvalgte lagidretter	Høy	Teknikk: Behersker pasning, mottak, finter og skudd i skolens utvalgte lagidretter (f.eks fotball, basketball, håndball, innebandy og volleyball) svært godt. I volleyball gjelder dette fingerslag, baggerslag, serve, smash og blokk. Taktikk: forstår spillet svært godt og bruker regler og teknikk til å holde spillet i gang Regler: kunne regler godt og følge dem i spill	6 5
	Middels	Teknikk: Behersker pasning, mottak, finter og skudd i noen av skolens utvalgte lagidretter (f.eks fotball, basketball, håndball, innebandy og volleyball) brukbart. I volleyball gjelder dette fingerslag, baggerslag og serve Taktikk: forstår en del av spillet og evner å bruke regler og teknikk til å bli med i spillet Regler: kjenner noen regler og følger dem stort sett i spill	4 3
	Lav	Teknikk: Klarer å treffe ballen og forsøker å delta i øvelsene. Taktikk: Forstår grunnprinsippet i spillet. Regler: Skjønner hovedreglene i spillet.	2
praktisere noen individuelle idretter og gjøre greie for treningsprinsipp for disse idrettene	Høy	Ha meget høy teknisk ferdighet i f.eks friidrett og turn. Oppnå meget gode resultater på tester. Vite hvordan man bør trene for å forbedre seg i disse idrettene. Ha meget gode basisferdigheter som styrke, utholdenhet og hurtighet.	6 5
	Middels	Ha middels teknisk ferdighet i f.eks friidrett og turn. Oppnå middels gode resultater på tester. Vite noe om hvordan man bør trene for å forbedre seg i disse idrettene. Ha middels basisferdigheter som styrke, utholdenhet og hurtighet.	4 3
	Lav	Klarer basisøvelser med enkel utførelse innen friidrett og turn. Deltar i tester.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
svømme på magen og på ryggen og dykke	Høy	Kunne svømme 1000 meter uten stans med valgfri svømmearter (kan bruke flere svømmearter underveis) Bryst og crawl: kunne svømme bryst og crawl med høy teknisk ferdighet med pusteteknikk over 100m Rygg: kunne svømme effektivt på ryggen	6 5
	Middels	Kunne svømme 500 meter uten stans med valgfri svømmearter (kan bruke flere svømmearter underveis) Bryst og crawl: kunne svømme bryst og crawl 25-50 med god teknikk Rygg: kunne svømme på ryggen med rimelig fremdrift	4 3
	Lav	Kan svømme 200 meter uten stans. Bryst og crawl: Kan svømme bryst.	2
forklare og utføre livredning i vann og livreddende førstehjelp	Høy	Kan gjennomføre en "livbergingstest" med livbergingshopp, svømme 50 meter, dykke etter gjenstand og ilandføre en person 25 m. Testen skal gjennomføres uten stans og uten svømmebriller. Kunne forklare og gjennomføre HLR etter gjeldende prinsipper.	6 5
	Middels	Kan gjennomføre en "livbergingstest" med livbergingshopp, svømme 50 meter, dykke etter gjenstand og ilandføre en person ca 15 m. Kunne forklare og gjennomføre deler av HLR etter gjeldende prinsipper.	4 3
	Lav	Kan teorien om HLR	2
danske danser fra norsk kulturtradisjon og andre kulturer utføre danser fra ungdomskultur	Høy	Lærer seg lett ulike danser som for eksempel swing, gammeldans og Hip-Hop og danser disse med god rytme. Tar lett koreografi og er synkron med dansepartner/e.	6 5
	Middels	Lærer seg noen danser og klarer til en viss grad å følge rytmen.	4 3
	Lav	Har klart å lære grunnprinsippene i en dans. Deltar i noen av danseaktivitetene.	2
skape dans og delta i danser som andre har laget	Høy	Kunne bruke kroppens bevegelsesmuligheter, dynamikk, rommet, relasjoner (Labans grunnelementer) til å skape dans i grupper eller individuelt. Tar lett koreografi, er presise i utførelsen og deltar aktivt.	6 5
	Middels	Kunne bruke noen av Labans grunnelementer til å skape dans i grupper eller individuelt. Tar enkel koreografi.	4 3
	Lav	Deltar i enkelte danseaktiviteter.	2

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
planlegge og lede idretts- og danseaktiviteter sammen med medelever	Høy	Kunne planlegge en kroppsøvingstime varierte øvelser og aktiviteter. Opplegget bør vise kunnskap og refleksjon om treningsprinsipper for idretten som er tema. Kunne gjennomføre timen og lede klassen tydelig og strukturert. Kunne evaluere og reflektere over det planlagte og gjennomførte opplegget.	6 5
	Middels	Kunne planlegge en kroppsøvingstime varierte øvelser og aktiviteter. Opplegget bør vise en viss kunnskap og refleksjon om treningsprinsipper for idretten som er tema. Kunne gjennomføre timen og lede klassen gjennom timen. Kunne evaluere det planlagte og gjennomførte opplegget.	4 3
vurdere erfaringer fra aktiviteter i idrett og dans	Lav	Klarer å lede enkle oppvarmingsøvelser.	2

FRILUFTSLIV

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
praktisere ulike former for friluftsliv i ulike naturmiljø	Høy	Delta på turer i ulike naturmiljø (som f.eks vann, fjell, skog og strand) med hensiktsmessig bekledning og utstyr. Være aktiv i og ta initiativ til aktiviteter.	6 5
	Middels	Delta på turer i ulike naturmiljø (som f.eks vann, fjell, skog og strand) med hensiktsmessig bekledning og utstyr. Deltar i aktiviteter.	4 3
	Lav	Er med på tur.	2
orientere seg ved hjelp av kart og kompass i variert terreng, og gjøre greie for andre måter som en og kan orientere seg på	Høy	Kunne målestokk, fargekoder, symboler på kart. Kunne bevege seg fra A til B ved hjelp av kart og kompass i ukjent terreng. Kunne finne himmelretninger ved hjelp av tegn i naturen.	6 5
	Middels	Kunne orientere et kart etter terrenget. Kunne bevege seg fra A til B ved hjelp av kart i kjent terreng. Kunne noen naturtegn	4 3
	Lav	Kan noen naturtegn. Klarer å orientere seg i oversiktlige områder ved hjelp av landemerker.	2
planlegge og gjennomføre turer til ulike årstider, medregnet overnatting ute	Høy	Planlegge og gjennomføre en sikker tur for en gruppe med hensiktsmessig fremkomstmiddel og aktiviteter i forhold til årstid og naturmiljø. Planen for turen skal inneholde disse hovedelementene: tid, varighet, utstyr, mål, transport, mat, aktiviteter og tidsplan. Kunne fjellvettreglene.	6 5
	Middels	Planlegge og gjennomføre en tur med noen av hovedelementene.	4 3
	Lav	Er tilstede i gruppe som planlegger tur og er tilstede på selve turen.	2

AKTIVITET OG LIVSSTIL

Kompetansemål	Kompetansenivå	Kjennetegn på måloppnåelse	Karakter
benytte ulike treningsformer med utgangspunkt i kjente aktiviteter	Høy	Ha meget god kunnskap om hvordan treningsformer kan forbedre fysisk aktivitet. Kunne benytte ulike treningsformer for å forbedre basisferdigheter som styrke, utholdenhet, spenst og koordinasjon. Kjenne til og kunne benytte prinsipper og eksempler for oppvarming og uttøyning.	6 5
	Middels	Ha noe kunnskap om hvordan treningsformer kan forbedre fysisk aktivitet. Kunne benytte noen av treningsformene for å forbedre basisferdigheter som styrke, utholdenhet, spenst og koordinasjon. Kjenne til og kunne benytte noen prinsipper og eksempler for oppvarming og uttøyning	4 3
	Lav	Kan vise enkle oppvarmingsøvelser og uttøyninger. Deltar i noen grad i egentrening.	2
planlegge, gjennomføre og vurdere egentrening over en periode, og benytte digitale redskap i arbeidet	Høy	Kunne planlegge og gjennomføre et egentreningsopplegg som inneholder disse hovedelementene: et klart definert mål i forhold til eget ståsted ved start, hensiktsmessig treningsform, detaljert plan for hver av treningsøktene. Kunne vurdere hvordan og hvorfor resultatet ble som det ble. Opplegget skal leveres digitalt.	6 5
	Middels	Kunne planlegge og gjennomføre et egentreningsopplegg som inneholder noen av disse hovedelementene: et definert mål i forhold til eget ståsted ved start, hensiktsmessig treningsform, detaljert plan for hver av treningsøktene. Gjøre et forsøk på å vurdere hvordan og hvorfor resultatet ble som det ble. Opplegget skal leveres digitalt.	4 3
	Lav	Deltar i andres egentreningsopplegg.	2
gjøre greie for sammenhenger mellom ulike fysiske aktiviteter, livsstil og helse	Høy	Ha meget gode kunnskaper om hvor viktig fysisk aktivitet er for egen helse. Skjønner godt sammenhengen mellom fysisk aktivitet og utvikling av god helse. Kjenner godt til virkningen fysisk aktivitet har på kroppens hovedorganer så som lunger og hjerte og kan gjøre rede for dette på en detaljert måte. Har god innsikt om sammenhengen mellom god fysisk form og positiv kroppsopplevelse.	6 5
	Middels	Ha noe kunnskap om hvor viktig fysisk aktivitet er for egen helse. Kjenner noen sammenhenger mellom fysisk aktivitet og utvikling av god helse. Kan grunnprinsippene om fysisk aktivitet og virkningen dette har på kroppens hovedorganer så som lunger og hjerte.	4 3
	Lav	Vet at fysisk aktivitet er bra for helsa. Skjønner at røyking er dumt for god kondisjon. Vet at hjertet er en muskel som kan vokse og fungere bedre ved fysisk aktivitet. Vet at inaktivitet kan forårsake fedme.	2

