

**1. Opplysninger om søker (barnehage/ andre aktører):**

Sundelia barnehage

Sundelia 26

4048 Hafrsfjord

Tlf. 51 91 36 50

- 45 ansatte
- 144 barn
- 13 ulike minoritetsmorsmål blant barna
- 28 barn med annet morsmål enn norsk

**2. Hva er barnehagens mål med å sette i gang prosjektet?**

- Legge bedre til rette for læring for minoritetsspråklige barn og evt. barn med språkvansker
- At barna, uavhengig av morsmål, skal ha likeverdige muligheter til
  - helhetlig læring
  - erfare gode samspillsituasjoner med andre barn og voksne
  - etablere vennskap på tvers av språklig og kulturell bakgrunn
- Etablere gode rutiner og jobbe målbevisst, strukturert og systematisk i forhold til språk
  - unngå at språkstimulering skjer "tilfeldig" i forhold til hvilken base barnet går på
- At språklig lek og -stimulering skal "gjennomsyre" ulike situasjoner og hverdagen
- Økt bevissthet og faglig kunnskap for alle ansatte om språkets betydning for barnets helhetlige læring
  - At alle ansatte kjenner seg kompetente til å jobbe med dette
  - At de ansatte opplever mestring og glede i sitt arbeid med språkutvikling og – stimulering

- Se muligheter til å jobbe med språkutvikling i andre situasjoner enn de formelle læringssituasjonene (utelek, på tur, i overgangssituasjoner osv.)
- Skape engasjement, motivasjon og forståelse blant de ansatte til å jobbe med dette som tema
- Bedre overgang fra barnehage til skole
- Forebygge lese- og skrivevansker

**3. Hvem skal prosjektet omfatte? (andel av den totale barnegruppen/personal/foreldre/andre)**

- I startfasen omfatter prosjektet de minoritetsspråklige barna
- Etter hvert som personalet bygger opp sin kompetanse på dette området, er det naturlig at alle barna blir inkludert i dette arbeidet
- Det er derfor viktig for oss, at kompetansehevingen går på barns språkutvikling generelt

**4. Hvordan tar prosjektet utgangspunkt i ”rammeplanen”, kvalitetsplanen ”Stadig bedre” og ”Kvalitetsplan for fysisk aktivitet”?**

**Rammeplanen:**

*Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen (s 29)*

- Vi trenger struktur, organisering og økt kompetanse på dette området. Per i dag, skjer dette arbeidet tilfeldig. Vi ser også et økende behov for systematisk arbeid med språk og begrepsforståelse i barnegruppen

*Barnehagen skal gi barn troen på seg selv og andre (s 23)*

- Et rikt språk og god begrepsforståelse, gir grunnlag for å kunne engasjere seg og delta i samhandling med barn og voksne. Barnets selvbylde og identitet utvikles i samspill med andre. Vi ønsker derfor å legge til rette for at barna utvikler gode kommunikasjonsferdigheter, slik at de kan knytte verdifulle relasjoner og vennskap. Gode vennskap bidrar til økt tro på seg selv og andre.

### **Stadig bedre:**

*Samhandlingsprosesser i lek og læring er forutsetninger i barns danning*

- Evne til å uttrykke seg verbalt, samt god begrepsforståelse, gir rike muligheter til god samhandling med andre. Vi ønsker også fokus på *gjensidigheten mellom språk og samhandling og lek med andre*. Barna bruker språk for å kunne samhandle og leke med andre – samtidig som de bruker samhandling og lek for å utvikle språket

*Vår barnehage har kunnskap om at samspill og inkludering i lek har stor betydning for utvikling av språk*

- På dette området ønsker og trenger vi kompetanseheving blant personalet

## **5. Hvordan har virksomheten tenkt prosjektledelse, veileder, framdrift og dokumentasjon av prosessen?**

**Dersom barnehagen planlegger og samarbeide helt eller delvis med andre barnehager, sies det noe om det her.**

### **1. Prosjektledelse**

- Vi etablerer en ansvarsgruppe for å sikre dialog mellom basene og framdrift i prosjektet

### **2. Veileder**

- Assisterende styrer

### **3. Framdrift**

#### Våren 2010

- Vi starter opp med språkgrupper for minoritetsspråklige barn og evt. barn med språkvansker. *Barne- og ungdomsarbeidere* har ansvar for gjennomføringen, under veiledning av *assisterende styrer*. Dette gjør vi for å komme i gang med å tilrettelegge bedre for språkutvikling for disse barna raskest mulig.
- Intern opplæring / fokus på å ha gode samlinger; uavhengig av tema (se pkt 6)

#### Høst / vinter 2010

- Setter ned en ansvarsgruppe for prosjektet
- Faglig utvikling / kompetanseheving gjennom ulike kurs og foredragsholdere
- Etter hvert som vi tilegner oss ny kunnskap, tar vi i bruk denne; både i formelle og uformelle læringssituasjoner.

Hvordan vi organiserer prosjektarbeidet, vil avhenge av hvilke erfaringer og refleksjoner vi gjør oss underveis. Etter hvert som den faglige kompetansen øker, vil dette arbeidet settes i system

#### Vår 2011

- Evaluering av høsten. Vi satser på en kreativ prosess her, der vi evaluerer og reflekterer over hva som har fungert og hva vi bør endre på. Vi ser også for oss at barna er med i evalueringsprosessen. Siden personalet nå har økt sin kompetanse på språkutvikling, forventer vi oss mange nye og kreative innspill til hvordan vi kan jobbe med dette som tema
- Vi jobber aktivt med overgangen barnehage – skole. Vi synliggjør dette arbeidet ovenfor foreldrene, samtidig som vi har tett dialog med foreldrene til de enkelte barna i skolegruppen

#### **4. Dokumentasjon**

Gjennom hele prosjektet vil vi ha et stort fokus på dokumentasjon og det vil opprettes en egen ansvarsgruppe for dette arbeidet. Vi vil bruke observasjon og praksisfortellinger som et verktøy for læring, utvikling og refleksjon.

Vi vil også legge stor vekt på å bruke bilder fordi dette gir oss en stor mulighet til å vise foreldrene hva barna lærer og hva de opplever i barnehagen samtidig som de danner et godt grunnlag for samtaler med barna.

#### **6. Prosjektbeskrivelse:**

**Her ønskes en kort presentasjon av hvordan virksomheten ser for seg prosjektet: (suksesskriterier)**

Som en relativt ny barnehage (2 år gammel), og med ny ledelse (høst 2009), har vi ikke etablert rutiner for å jobbe systematisk med språkutvikling. Dette ser vi at vi har stort behov for, og vi ønsker derfor å jobbe med dette som et prosjekt. Dersom vi jobber med dette over lang tid, samtidig som personalet tilegner seg kunnskap om temaet, unngår vi at satsningen kun blir et ”blaff”, men at vi får til varige og gode endringer.

- En viktig del av prosjektet, er at personalet skal bruke sin kompetanse i ”hverdagen”, som under måltider, i av- og påkledningssituasjoner, overgangssituasjoner, i lek og samspill med barna. I tillegg til samlingsstunder, planlagte aktiviteter og smågrupper. Dette er noe som skal komme alle barna til gode, ikke bare de minoritetsspråklige. Vi ser derfor for oss en omfattende kompetanseheving av personalet, for å kunne nå dette målet.
- Barne- og ungdomsarbeiderne driver smågrupper på basene, med assisterende styrer som veileder. Dette starter vi med allerede våren 2010, siden det er her det ”brenner” mest.
- Ha fokus på overgang barnehage – skole. Gi barna et tilbud som legger til rette for en god overgang fra barnehage til skole

- Gi samlingsstundene et faglig ”løft”. Vi ønsker at samlingene skal preges av faglig bevissthet og kvalitet. Språkstimulering er et tema som omfatter både lek, humor, samspill og læring! Her har vi store muligheter til god læring!!! Dette krever trygge og kompetente voksne.

**7. Prosjektets budsjett: (kurs/skolering, veiledning m.m.)**

**NB! De kommunale barnehagene må spesifisere budsjettet, slik at det fremkommer hvilke budsjettposter som kommer før og etter nyttår.**

**- Høst 2010**

Kurs: 40 deltakere á kr 1200	48 000
Foreleser	4 000
Materiell	4 000
	<hr/>
	<b>56 000</b>

**Vår / Høst 2011**

Kurs: 40 deltakere á kr 600	24 000
Materiell:	4 000
	<hr/>
	<b>28 000</b>

**Sluttsum 84 000**

**Søknadssum: 84 000**

**8.**

**9. Hvordan planlegges prosjektet videreformidlet til andre barnehager?**

Når det gjelder videreformidling så tenker vi i første omgang at vi tar i mot ”studiebesøk” hvor vi deler kunnskapen og erfaringene som vi har opparbeidet oss gjennom dette prosjektet.

**10. Underskrift**

**Dato:**

**Virksomhetsleder:**